

СОГЛАСОВАНА  
Председатель совета школы  
*Е. В. Голубенко* Голубенко Е. В.  
Протокол № 4 от 18 марта 2022

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБОУ Верхнемакеевская СОШ  
Протокол № 8 от 18 марта 2022



**Концепция  
Программы повышения образовательных результатов  
МБОУ Верхнемакеевская СОШ  
Кашарского района Ростовской области на 2022 – 2023 г. г.  
(в рамках федерального проекта «500+»)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ Верхнемакеевская СОШ
3. Цели и задачи развития ОУ.
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов.

### Концепция Программы повышения образовательных результатов МБОУ Верхнемакеевская СОШ Кашарского района Ростовской области

#### 1. Введение.

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы.

Концепция Программы развития МБОУ Верхнемакеевская СОШ на 2022-2023 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

**Актуальность разработки Программы повышения образовательных результатов на период 2022-2023 годы** обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего общее и дополнительное образование.

Программа предполагает

- постановку стратегических целей,
- планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам,
- создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Программа как проект перспективного развития МБОУ Верхнемакеевской СОШ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей на срок 2021 - 2022 годы
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МБОУ Верхнемакеевской СОШ должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся

ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования

### **Миссия Программы**

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### **Основания для разработки программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- Устав МБОУ Верхнемакеевской СОШ

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ Верхнемакеевская СОШ**

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование

По результатам анкетирования выделены следующие риски

**РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ  
ШКОЛЫ**  
*edu613774*

<b>Значимость фактора риска в ОО</b>	<b>Действия</b>
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

<b>Факторы риска</b>	<b>Значимость фактора риска</b>	<b>Рекомендации</b>
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>

**Ключевыми рисками для реализации программы МБОУ Верхнемакеевская СОШ выделены:**

Низкий уровень оснащения школы- средний уровень

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности- высокий уровень значимости

**Анализ текущего состояния по риску «Низкий уровень оснащения школы»** показал следующее:

МБОУ Верхнемакеевская СОШ является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Учредителем Школы является администрация Кашарского района Ростовской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования администрации Кашарского района Ростовской области.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

**Место нахождения школы:** 346211 Ростовская обл. Кашарский р-н, сл. Верхнемакеевка, ул. Октябрьская 42

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

**Организационная структура и система управления**

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Методический совет
- Совет школы

Административно она отражается в следующем порядке:

- директор;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР
- руководители школьных методических объединений.

#### Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 уч.г:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС и ФКГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	1	13
2 класс	1	9
3 класс	1	12
4 класс	1	8
Итого - начальное общее образование	4	42
Основное общее образование		
5 класс	1	9
6 класс	1	12
7 класс	1	10
8 класс	1	12
9 класс	1	12
Итого - основное общее образование	5	55
Среднее общее образование		
10 класс	1	5
11 класс	1	3
Итого на ступени среднего общего образования	2	8
<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>	<b>105</b>

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

Дополнительное образование представлено объединениями.

#### Характеристика педагогических кадров МБОУ Верхнемакеевская СОШ

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)		
Всего учителей	17	
Учителя внешние совместители	0	
Педагог-психолог	1	
Социальный педагог	1	
Учителя с высшим образованием	17	100%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	17	100%
по ФГОС	17	100%
по работе с детьми ОВЗ	1	6 %
<b>Учителя</b> , аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	17	100%

на высшую квалификационную категорию	7	41%
на первую квалификационную категорию	6	35%
на соответствие занимаемой должности	4	24%

Аттестация педагогических работников МБОУ Верхнемакеевская СОШ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Ростовской обл. и Отдела образования администрации Кашарского района по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

**Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности**

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, видеокассеты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

В 2022 году планируется приобретение учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы. Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1 -11 классов способствует всестороннему развитию школьников.

Библиотека МБОУ Верхнемакеевская СОШ в своей работе руководствуется нормативными

актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии «Положением о библиотеке» и «Годовым планом работы».

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты обеспечивают использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие

всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления, но требуют кардинального обновления.

### **Материально-техническая база.**

Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

<b>Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника</b>	<b>Количество</b>
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
10 класс	1
11 класс	
Столовая	1
Интерактивные доски	4
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран)	16
Мобильный компьютерный класс	2

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления. Не достаточно соответствует оснащению образовательного процесса.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (в кабинете информатики).

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;



физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;  
проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;  
организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

### **Здоровье обучающихся.**

В школе формируется здоровье- сберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями Сан ПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания).

МБОУ Верхнемакеевская СОШ не реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования (отсутствие детей с ОВЗ).

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание уделяется вопросам:

адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровье сбережению;

профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков;

профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей;

созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа МБОУ Верхнемакеевская СОШ определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Анализ текущего состояния по рискам «Низкая учебная мотивация обучающихся» и «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» показал следующее:

**Степень усвоения учебного материала**

Классы	Уч-ся на 1-е Сентября	Прибыло	Было	Уч-ся на день отчета	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих	УО %	КЗ %	Классный руководитель
1	13	1	2	12						Федан Р. Н.
2	9	1		10	2	4		100	60	Сущенко Н. В.
3	12	1	1	12	1	7		100	67	Рогальская В. И.
4	8			8		5		100	63	Пасечникова Н. В.
5	9			9	1	2		100	33	Чен Н. А.
6	12	1	3	10	1	2		100	30	Патюкова С. В.
7	9	1		10		2	3	70	20	Соломатина Т. В.
8	12			12	1	2	3	75	25	Барсукова Л. Н.
9	12	1	1	12	2	2	1	92	33	Удовкина С.В.
10	5			5	2	3		100	100	Шевченко Л. Н.
11	3			3		1		100	33	Кривинец О. В.
итого	104	6	7	103	10	30	7	92	44	

**Анализ качества усвоения программ  
в 1 полугодии 2021-2022 уч.года**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Учебный предмет	классы	Всего Уч-ся	Уч-ся «5-4»	На «2»	УО %	КЗ %
1.	Голубенко Е. В.	Русский язык Литература	5, 6 5, 6	19 19	12 13		100 100	63 68
2.	Набатникова Т.В.	Англ. язык	2 - 11	92	48		100	52
3.	Патюкова С.В.	История ИЗО ОРКСЭ ОДНКНР	5 – 11 5 – 7 4 5, 9	61 29 8 20	30 29 8 20		100 100 100 100	49 100 100 100
4.	Комарова Г.В.	Математика Алгебра Геометрия	8,10,11 8,10, 11	20 20	11 9	1 2	95 90	55 45
5.	Удовкина С.В.	Алгебра Геометрия Математика	7,9 7,9 5,6	22 22 19	8 8 12	2	100 91 100	36 36 63
6.	Смирнова О. С.	Физика Астрономия Инд. проект	7 – 11 11 11	41 3 3	20 1 1		100 100 100	49 33 33
7.	Литвинова Л. А.	Информатика	7 – 11	41	31		100	76
8.	Гусаков С.А.	ОБЖ	5 – 11	71	53		100	75
9.	Сущенко К.И.	Физ-ра	2 - 4	30	29		100	97

10.	Кривинец О. В.	Физ - ра	5 - 11	61	58		100	95
11.	Барсукова Л.Н.	География	5 – 11	61	33		100	55
		технология	5,9	30	23		100	77
		обществознание	6 – 11	51	23		100	45
		экономика	10	5	5		100	100
		экология	11	3	2		100	67
		право	11	3	1		100	33
12.	Пасечникова Н.В.	Рус. язык	4	8	5		100	62
		Математика			5		100	62
		Чтение			8		100	100
		Окруж. Мир			7		100	87
		Музыка			8		100	100
		Трудовое обуч.			8		100	100
13.	Сущенко Н. В.	Рус. язык	2	10	6		100	60
		Чтение			9		100	90
		Математика			6		100	60
		Окруж. Мир			8		100	80
		Музыка			10		100	100
		Трудовое обуч.			10		100	100
14.	Федан Р. Н.		1	12				
15.	Рогальская В.И..	Рус. язык	3	12	8		100	67
		Чтение			9		100	75
		Математика			8		100	67
		Окруж. Мир			9		100	75
		Музыка			12		100	100
		Трудовое обуч.			12		100	100
16.	Соломатина Т.В.	Химия	8 – 11	32	15		100	47
		Биология	5 – 11	61	34		100	56
		Пение	5 – 8	41	32		100	78
		Трудовое обуч.	7 - 8	22	20		100	90
17.	Шевченко Л.Н.	Русский язык	7-11	41	21	3	73	51
		Литература	7-11	41	22	1	97	53
		Родной язык	8-10	29	19		100	66
		Род. литература	11	3	2		100	66

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9,11 классе по предметам  
«Русский язык» и «Математика»

**Успешность:**

Предмет	2019-2020 уч.г.				2020-2021 уч.г.			
	ОГЭ		ЕГЭ		9 класс		11 класс	
	КЗ	УО	Ср. балл	УО	КЗ	УО	КЗ	УО
Русский язык			60	100%	86 %	100%	58%	100%
Математика			45	100%	57%	100%	57%	100%

В 2020 году ОГЭ и ЕГЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный

год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

#### Результаты ВПР- 2021

№ п/п	дата	Ф. И. О. учителя	предмет	класс	Обученность %	Качество %
1.	17. 05. 2021	Еготинцева О. Н.	Русский язык	4	80	50
2.	18. 05. 2021	Еготинцева О. Н.	математика	4	90	60
3.	20. 05. 2021	Еготинцева О. Н.	Окружающий мир	4	90	60
4.	18. 05. 2021	Соломатина Т. В.	биология	5	82	46
5.	17. 05. 2021	Голубенко Е. В.	Русский язык	5	75	33
6.	14. 05. 2021	Удовкина С. В.	математика	5	70	40
7.	18. 03. 2021	Барсукова Л. Н.	география	6	90	40
8.	15. 03. 2021	Шевченко Л. Н	Русский язык	6	70	20
9.	17. 05. 2021	Удовкина С. В.	математика	6	80	30
10.	20. 05. 2021	Набатникова Т. В.	Английский язык	7	75	25
11.	13. 05. 2021	Соломатина Т. В.	биология	7	86	43
12.	11. 05. 2021	Барсукова Л. Н.	обществознание	7	92	38
13.	12. 04. 2021	Шевченко Л. Н	Русский язык	7	90	27
14.	14. 04. 2021	Смирнова О. С.	физика	7	69	23
15.	14. 05. 2021	Барсукова Л. Н.	география	7	86	43
16.	19. 05. 2021	Комарова Г. В.	математика	7	64	29
17.	09. 04. 2021	Соломатина Т. В.	химия	8	87	60
18.	06. 04. 2021	Шевченко Л. Н	Русский язык	8	72	36

19.	13. 05. 2021	Удовкина С. В.	математика	8	67	25
20.	10. 03. 2021	Смирнова О. С.	физика	11	100	75
21.	12. 03. 2021	Барсукова Л. Н.	обществознание	11	100	75
22.	23. 12. 2020	Удовкина С. В.	математика	11	67	0

### Результаты диагностического контроля в 10 классе

	рус.яз	матем	физика	информ	биол	геогр	общ	ист	литер
«2»	-	-	-	-			-		-
«3»		1	1	-	1	1	-		2
«4»	3	3	2	2	4	2	3	4	3
«5»	2	1	2	3	-	2	1	1	-

### Результаты ГИА

**2019- 2020**

Итоговое собеседование 9 класс	Итоговое сочинение (изложение) 11 класс
всего выпускников-8 «зачёт»-8	всего выпускников-3+1 Итоговое сочинение: «зачёт»-3, Итоговое изложение – «зачёт»-1

2020 - 2021 г.

Итоговое собеседование 9 класс	Итоговое сочинение 11 класс
всего выпускников-14 «зачёт»-14	всего выпускников-4 «зачёт»-4

**Эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся. Работа с мотивированными учащимися.**

Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
право			1(призёр МЭ ВсОШ) 1участник РЭ ВсОШ
экология	1(призёр МЭ ВсОШ) 1(победитель МЭ ВсОШ)	1(призёр МЭ ВсОШ)	4(призёра МЭ ВсОШ)
биология	1(призёр МЭ ВсОШ)		
литература	1(призёр МЭ ВсОШ)	1(призёр МЭ ВсОШ)	1(победитель МЭ ВсОШ) 2(призёра МЭ ВсОШ)
ОБЖ	3(призёр МЭ ВсОШ)		
экономика		1(призёр МЭ ВсОШ)	
физика			1(победитель МЭ ВсОШ) 1(призёр МЭ ВсОШ)
физкультура		1(победитель МЭ ВсОШ) 3(призёра МЭ ВсОШ)	1(победитель МЭ ВсОШ)

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Квалификация кадров. из 19 педагогов: -Высшая категория – 7 чел. –37% -I категория – 7 чел. – 37% -СЗД – 5 чел. –26%	Нет молодых специалистов
Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (19 педагогов –100 %).	Большая часть учащихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.

<p>Активность обучающихся во внеурочной деятельности позволяет получить практику «успешности».</p>	<p>Около 30% обучающихся школы проживают за пределами территории, закрепленной за школой, соответственно, ежедневные длительные маршруты, что отнимает время для осуществления самостоятельной образовательной деятельности</p>
<p>Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Участие в волонтерстве и благотворительных акциях. Организация досуга и трудоустройство в летнее время.</p>	<p>Малокомплектная школа – 105 человек, нет параллелей классов.</p>



Участие детей в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровней, где они становятся победителями и призёрами.	Накопление педагогических кадров: Большая недельная учебная нагрузка
Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно-воспитательному направлению.	Территориально школа находится в большой удалённости от социо-культурных центров. В связи с этим, ограничение возможности к разностороннему развитию.
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям: наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями.	Нет специалистов - логопеда, медперсонала
Обеспечение стабильных результатов во внеурочной деятельности: спортивной, музыкально-театральной, прикладной творческой деятельности.	Микрорайон школы представлен тремя посёлками и детям необходим подвоз к месту обучения, что ограничивает образовательные возможности внеурочной деятельности и дополнительных занятий.
Преемственность дошкольного и начального общего образования (в микрорайоне школы есть детский сад)	Не полное соответствие состояния здания, обеспечения средствами связи и материально-технической базы современным требованиям.

### Выводы

результаты	Факторы, влияющие на повышение результата
Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе	Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.
Повышение качества образования по школе	Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования Повышение квалификации педагогических работников
Повышение качества ООО	Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов
Повышение качества СОО	Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов учащихся Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.

### 3. Цели и задачи развития ОУ .

## **Основная стратегическая цель Программы**

Совершенствование модели школы, ориентированной на создание средствами образования условий для повышения доступности и качества образования и формирования личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития

## **Задачи программы**

*1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.*

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;

*2. Введение и реализация ФГОС.*

- Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО;
- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
- Разработка и реализация плана внеурочной деятельности;
- Подготовка и реализация ФГОС ОБЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

*3. Модернизация системы управления качеством образования.*

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования.

*4. Развитие предпрофильной подготовки.*

*5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.*

*6. Создание эффективной системы воспитательной работы школы*

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

## **4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Основные мероприятия по реализации программы:

- Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-педагогических;
- Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий
- Прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;
- Поиск источников ликвидации дефицитов.
- Учет факторов неопределенности и риска

Используемые ресурсы:

- управление школой;
- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- привлечение дополнительных финансовых ресурсов;
- материально – техническая база школы.
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальными для ОУ:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

### **Основные проекты Программы**

➤ Проект 1 «Успешен каждый школьник»

Цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

➤ Проект 2. «Образованный человек – успешный человек!»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

➤ Проект 3. «Я – человек! Я – личность! Я –гражданин!»

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей

➤ Проект 4. «Ресурсная школа – территория успеха для каждого».

Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

➤ Проект 5. «Руководитель класса»

Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

В рамках новой стратегии определены основные направления повышения качества школьного образования:

1. Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования
2. Организация сопровождения ГИА-9 и ГИА-11
3. Трудоустройство выпускников.
4. Разработка мер по сохранению лучших педагогов.
5. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
6. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и

- основной школой.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разного уровня (отстающие, высокомотивированные, одарённые)
  8. Перевод обучения школьников на ФГОС СОО.
  9. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях поселковой школы.
  10. Разработка программ реализации воспитательных программ:  
Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма  
Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
  11. Работа с кадрами.  
Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.  
Распространение и изучение опыта работы педагогических работников школы.
  12. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс  
Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.  
Продолжить компьютеризацию ОУ.  
Продолжить работу с ЦО об использовании информационно-методического банка.  
Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.  
Разработка программы «Информатизация»
  13. Здоровый образ жизни и здоровье сберегающие технологии
  14. Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс, повышение психолого–педагогических знаний родителей.

### **Период и этапы реализации программы**

**1 этап** ( февраль –июнь 2022 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

**2 этап** (июль 2022 – ноябрь 2023 г.):

основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

-внедрение действенных механизмов развития Школы;

-промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;

-организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;

-курсовая подготовка педагогических работников.

-трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

**-3 этап** (декабрь 2023 г.): практико-прогностический, включающий:

-реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;

-подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;

- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

постановка новых стратегических задач развития школы конструирование

дальнейших путей развития.

### 5. Лица, ответственные за достижение результатов

<b>Координаторы</b>	Кузнецов Н. С. – директор МБОУ Верхнемакеевская СОШ Резникова Н.Вл. – заместитель директора по УВР.
<b>Исполнители программы</b>	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры

### Система управления в условиях реализации Программы развития

**Ключевыми элементами целевой модели управления МБОУ Верхнемакеевской СОШ станут:**

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместитель директора, педагоги с расширением функционала, методисты);
- развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии ит.п.);
- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы МБОУ Верхнемакеевской СОШ и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

**Общий контроль** исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет.

**Текущий контроль и координацию** работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют зам. директора по УВР(школьный координатор реализации программы повышения качества образования «500+») и руководители ШМО.

Система деятельности участников проекта:

директор школы– общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы.

заместитель директора- осуществляет управление проектами и их корректировкой;  
руководители ШМО, педагоги – внедряют и апробируют программу.