

Инновационная технология “погружение” и ее практическая реализация на уроках русского языка, литературы и географии.

ПОДГОТОВИЛА: УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

МБОУ ВЕРХНЕМАКЕЕВСКАЯ СОШ ШЕВЧЕНКО ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА

Цели, которые решались в рамках реализации практики, формулируются в вопросах:

Как повысить интерес к родному языку и литературе?

Как, не принуждая к учению, пробуждать интерес, тягу к постоянному получению знаний и повышению уровня грамотности?

Способы достижения поставленных целей

При решении целей и задач практики учитель должен сделать так, чтобы нелегкий учебный труд приносил школьнику удовлетворение, радость, возбуждал желание познавать новое. Наиболее эффективным в формировании мотиваций учебной деятельности школьников является обучение, не ограничивающееся сообщением знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и творческой активности. В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным. Большую роль в этом играют нестандартные уроки и формы их проведения.

Урок-погружение

Ведущий принцип построения теории концентрированного обучения — перераспределение времени, отведенного на один предмет. Предлагается, например, объединение уроков по какому-то предмету в блоки и изучение только этого предмета в течение некоторого отрезка времени.

Но технология погружения может использоваться и при обычной урочной системе, как можно наблюдать в нашей практике.

Главная особенность урока-погружения в том, что он строится на внушении, а не на убеждении.

Обязательные компоненты урока-погружения

Активные формы обучения: групповая форма работы, приемы взаимообучения, игровые приемы.

Подача информации крупным блоком. Это относится, прежде всего, к выбору дидактического материала, который позволяет объединить логическое и эмоциональное восприятие.

Артистические средства (паузы, игры, песни и пр.) — важнейший элемент урока-погружения, то есть средства, которые создают эмоционально-чувственную обстановку на уроке.

Контроль знаний проводится в зачетной форме.

Реализация практики

Практика была применена впервые к учащимся 5 класса МБОУ Верхнемакеевской СОШ в 2016-2017 учебном году и реализуется регулярно во время учебного процесса.

Ограничений по возрасту для учащихся нет.

Результативность практики.

Название конкурса	2019	2020	2021 год	2022
Конкурса сочинений	Муниципальный этап – 1 победитель. Региональный этап - 1 призер		Муниципальный этап – 1 победитель. Региональный этап – 1 призёр	Муниципальный этап – 2 призёра Региональный этап – 1 призёр.
Конкурс чтецов Живая классика	Муниципальный этап – 2 призера		Муниципальный этап - 1 победитель и 2 призёра	Муниципальный этап - 1 призер
Всероссийская олимпиада школьников (русский язык и литература)		Муниципальный этап – 1 призер	Муниципальный этап – 1 призер	Ещё не проводилась

Год проведения ОГЭ	Уровень обучености (%)	Качество знаний (%)
2021	100	87
2022	100	81

Возможность использования предоставленного материала в образовательных организациях

Метод погружения может быть рекомендован для внедрения в массовую практику в школах на уроках не только русского языка , литературы и географии, а любого современного урока.

Применение практики может быть ограничено в сельских школах маленькой наполняемостью классов, что затрудняет групповую работу.

К сожалению, не всегда есть возможность заниматься со школьниками только одним предметом в день. Приходится перестраивать расписание, договариваться с коллегами.

Что необходимо для внедрения практики?

Для внедрения практики необходим алгоритм подготовки урока погружения, план-график, поддержка коллег, совместная работа по погружению с другими учителями-предметниками.

Данная практика – это сотрудничество с учителем географии.

Распространение практики

Практика была подробно изложена на сайте «Инфоурок».

ССЫЛКИ

Ссылка на выступление учителя:

<https://youtu.be/JgqQEmihbJU>

Ссылка на видео-фрагмент урока :

<https://disk.yandex.ru/i/7lOrueFgTuAl1Q>