

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верхнемакеевская средняя общеобразовательная школа  
Протокол №8  
заседания педагогического совета.

25.04.2022

Председатель: Кузнецов Н. С.  
Секретарь: Комарова Г. В.  
Присутствовало: 19 чел.

«Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития»

Повестка дня

1. Выявление причин неуспешности и низкой мотивации обучающихся.
2. Особенности ГИА 2022.
3. Результаты проведения Итогового сочинения 2021.

**По первому вопросу слушали школьного координатора проекта «500+»  
Комарову Г. В.**

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе с учащимися с низкой мотивацией необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

**Цель:**

- повышение качества образовательных результатов учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы,
- направление усилий педагогов на обеспечение успешного усвоения образования учащимися, имеющими низкую успеваемость.

**Задачи:**

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества образовательных результатов учащихся,
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

**Слушали педагога-психолога школы Смирнову Л. И.** , которая представила результаты анкетирования по направлениям: Низкая учебная мотивация и Низкая успешность обучающихся.

**Слушали руководителей ШМО естественно-математического цикла Удовкину С. В., Соломатину Т. В. по вопросу «Организация работы с учащимися с низкой мотивацией к учению»**

Для усиления эффективности работы с учащимися с низкой мотивацией к учению:

- использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока,
- организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору,
- на уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания, создавать специальные ситуации успеха,
- при опросе слабоуспевающим школьникам предлагать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.,
- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал,
- периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине,
- в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности,
- в процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала,
- в ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам предлагать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении,
- при организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы, объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

**Слушали зам. директора по УВР Комарову Г. В.**

**предложила следующие направления:**

Задачи:

*1. выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год;*

*2. создать комфортные условия для работы со слабыми учащимися.*

формирование банка данных учащихся школы, составляющих группу риска  
составление списков учащихся, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся

формирование банка данных о семьях учащихся группы риска

проведение работы школы по вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории

организация системы дополнительных занятий

организация досуга учащихся в каникулы

систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую успеваемость

Задачи:

*1. организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности;*

*2. контроль за организацией рабочего места учащихся в учебное время;*

*3. создание ситуации успеха в учебной деятельности.*

контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий в рамках классно-урочной системы образования, анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению

индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала

обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам

контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок

контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся

организация заседаний МО с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся «группы риска» и определение перспектив работы с ними

посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке со слабыми учениками

контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а также

неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ и текущего материала неуспевающих учащихся

обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы, посещение уроков, аналитические материалы

подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей по работе со слабыми учащимися

наличие на каждого неуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий

контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся

контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы

Задачи:

*1. обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа;*

*2. контроль за организацией рабочего места в учебное время.*

обеспечение учащихся алгоритмом:

выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ; работы с книгой по заданию учителя; устного ответа

обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных заданий, анализ, отбор информации, практическая направленность в работе

обеспечение учащихся учебными принадлежностями, необходимыми для работы на уроке (через библиотеку, возможности учебных кабинетов)

привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях

оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации

Задачи:

*1. обеспечение полноценного личностного, интеллектуального*

*профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе;*

*2. обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся;*

*3. психолого-педагогическое изучение детей;*

*4. консультирование родителей (лиц, их заменяющих), по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.*

организация

тематических классных собраний по проблемам:

- психологические и возрастные особенности учащихся;

- общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей;

- ответственность родителей за воспитание и обучение детей

выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе

слабоуспевающих детей

организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы

Задачи:

*1. осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.*

организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся

подготовка и проведение малых педсоветов

с приглашением родителей неуспевающих учащихся по мере необходимости

отработка тематики бесед с родителями по воспитанию детей

привлечение родительских комитетов (школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы воспитания детей

### **Планируемый результат:**

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- повышение уровня образовательных результатов учащихся, повышение мотивации к обучению; повышение уровня успешности
- повышение мотивации к учению;
- внедрение новых образовательных технологий;
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**По второму вопросу слушали директора школы Кузнецова Н. С. «Особенности ГИА 2022».**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году"

#### **Особенности**

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.
2. Лица, не планирующие в 2022 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (далее - образовательные организации высшего образования), за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, являющихся детьми-инвалидами, инвалидами, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.
3. Лица, планирующие в 2022 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.  
Для лиц, указанных в [абзаце первом](#) настоящего пункта, результаты единого государственного экзамена по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.
4. Единый государственный экзамен в целях использования его результатов в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится в 2022 году также:
  - а) для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в предыдущие годы, имеющих документ об образовании, подтверждающий получение

среднего общего образования (или образовательные программы среднего (полного) общего образования - для лиц, получивших документ об образовании, подтверждающий получение среднего (полного) общего образования, до 1 сентября 2013 г.) и (или) подтверждающий получение среднего профессионального образования, а также для лиц, имеющих среднее общее образование, полученное в иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, обучающихся, получающих среднее общее образование в иностранных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе при наличии у них действительных результатов единого государственного экзамена;

б) для обучающихся 10-х классов, завершивших в 2021/22 учебном году освоение отдельных учебных предметов учебного плана среднего общего образования.

5. Основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также лицам, являющимся детьми-инвалидами, инвалидами, являются результаты прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена или единого государственного экзамена по русскому языку по их выбору.

Обзор документа

**По третьему вопросу слушали зам директора по УВР Комарову Г. В. «Результаты проведения Итогового сочинения 2021»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512, Порядком проведения и проверки итогового сочинения (изложения) в образовательных организациях на территории Ростовской области, утвержденным приказом минобразования Ростовской области от 15.10.2019

№ 772, (далее Порядок), приказом минобразования Ростовской области от 27.10.2021 № 952 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) на территории Ростовской области 01.12.2021», письмом Рособнадзора от 26.10.2021 № 04-416, Приказа Кашарского РОО № 230 от 03.11.2021 «О подготовке условий для участия обучающихся 11 классов в итоговом сочинении (изложении) в общеобразовательных учреждениях Кашарского района» 01. 12. 2021г проведено Итоговое сочинение 2021 для выпускников МБОУ Верхнемакеевской СОШ .

Продолжительность проведения пробного сочинения составляла 235 минут.

Минимальный объем пробного итогового сочинения - 250 слов. При оценке сочинения в

первую очередь учитывались два требования: - объем итогового сочинения; - самостоятельность написания итогового сочинения. Для написания пробного сочинения выпускникам были предоставлены направления

Забвению не подлежит

Я и другие

Время перемен

Разговор с собой

Между прошлым и будущим

Анализ результатов пробного сочинения обучающихся 11 класса

№	Код ОО	Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
1	809	11	0001	Рогальская	Мария	Викторовна	505	++	++++	Зачёт
2	809	11	0001	Титова	Дарья	Григорьевна	505	++	++++	Зачёт
3	809	11	0001	Тремасов	Николай	Алексеевич	505	++	++++	Зачёт

Всего участников

Зачёт -3 чел

Незачёт-0 чел

T1-3 чел

T2-3 чел

K1-3 чел

K2-3 чел

K3-3 чел

K4-0 чел

K5-0 чел

### Слушали эксперта по проверке Итогового сочинения Голубенко Е. В.

1. По критерию №1 «Соответствие теме» выпускники 11 классов должны откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые необходимо аргументировано раскрыть. Выпускники показали умение размышлять над предложенной проблемой, строить высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа.

2. Анализ работ выпускников по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» показал, что учащиеся строили свои рассуждения на основе литературного материала. Причем, в качестве доказательства приведено не менее 2-х произведений.

3. По критерию №3 «Композиция и логика рассуждения» в работах можно выделить несколько композиционных недостатков. Имеются логические ошибки, нарушена последовательность мыслей. Вступление в работах представляется слишком абстрактным, есть неоправданные повторы мысли. К характерным логическим ошибкам выпускников относятся:

- нарушение последовательности высказывания;
- отсутствие связи между частями высказывания;
- отсутствие необходимых частей высказывания;
- нарушение логико-композиционной структуры текста.

4. Качество письменной речи. Обучающиеся выражали мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

5. Грамотность. Орфографические ошибки, пунктуационные ошибки, грамматические ошибки в работах отмечается примитивность речи, наличие речевых штампов, работы отличаются однообразием синтаксических и грамматических конструкций.

Типичные речевые ошибки:

Неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств; 2. Употребление лишнего слова;

Необоснованный пропуск слова;

Употребление слова в несвойственном ему значении;

Нарушение лексической сочетаемости;

Повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология).

Из общего количества выпускников, писавших пробное итоговое сочинение, 2 обучающихся получили «незачет» по критерию №5 «Грамотность».

Среди орфографических ошибок следует выделить: 1) написание -Н- и –НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных; 2) раздельное и слитное написание НЕ с прилагательными, причастиями и существительными; 3) написание производных предлогов (в отличие, в заключение); 4) слитное и раздельное написание союзов. Типичные пунктуационные ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей». Среди грамматических ошибок, допущенных в работах, отмечены следующие: 1) нарушение норм согласования и управления; 2) нарушение границ предложения; 3) неправильное построение предложений с деепричастным оборотом; 4) неправильное построение сложноподчиненных предложений.

#### **Выводы и рекомендации:**

Считать результаты Итогового сочинения допуском к ГИА для выпускников 11класса по русскому языку. Усилить контроль за методическим взаимодействием педагогов русского языка с целью более качественной подготовки обучающихся к итоговому сочинению. Срок: весь период

Классному руководителю Кривинец О. В. своевременно довести результаты Итогового сочинения по русскому языку до сведения родителей (законных представителей). Срок: до 15.03.2022г.

Учителю русского языка Шевченко Л. Н.

1. Проанализировать результаты пробного итогового сочинения, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся. Срок: до 15.01.2022г.

2. По результатам анализа спланировать корректирующую работу по устранению выявленных пробелов с целью подготовки к ГИА выпускников 11класса по русскому языку. Срок: 15.05.2022г.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса: орфография, пунктуация, синтаксис. Срок: весь период

4. На уроках русского языка и литературы организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской позиции, заявленной в тексте. Срок: весь период



На основании Приказа Минобразования Ростовской области от 26.11. 2018 № 887 «Об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении итогового сочинения (изложения) на территории Ростовской области 1 декабря 2021 года» было организовано общественное наблюдение в лице общественного наблюдателя Бережной Н. П.

**Выводы:** нарушений при проведении Итогового сочинения 2021 не выявлено.

Председатель:  
Директор школы

Кузнецов Н. С.

Секретарь:

Комарова Г. В.

