

Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение Верхнемакеевская
средняя общеобразовательная школа
Ростовская область Кашарский район сл. Верхнемакеевка



Самодиагностика
МБОУ Верхнемакеевская СОШ

2022 г.

Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Система управления и кадровый состав.
3. Социальный паспорт школы.
4. Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Результаты учебной деятельности.
6. Анализ воспитательной системы школы.
7. Работа с родителями.
8. Материально-техническое обеспечение.

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и повышения качества образования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Индустриальная средняя общеобразовательная школа.

2. Местонахождение:

Юридический адрес: Россия, 346211, Ростовская область, Кашарский район, сл. Верхнемакеевка, улица Октябрьская, 42.

Фактический адрес: Россия, 346211, Ростовская область, Кашарский район, сл. Верхнемакеевка, улица Октябрьская, 42.

3. *Номер телефона:* 8(86388)30621

Электронная почта: makeevka-sosh@yandex.ru

Адрес сайта: <http://vmakeevka-sosch.ucoz.net>.

4. Учредителем МБОУ Верхнемакеевской СОШ является Муниципальное образование «Кашарский район» Ростовской области. Полномочия Учредителя выполняет Кашарский отдел образования Администрации Кашарского района Ростовской области.

5. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

6. Устав МБОУ Верхнемакеевской СОШ утвержден Постановлением Администрации Кашарского района Ростовской области от 22.07.2015 № 476

7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 50 № 010992307, дата 11 февраля 2000г., ИНН 6115901845.

8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 61 № 006253012, дата 4 октября 2012 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Ростовской области, государственный регистрационный номер 2126173029035 ОГРН 1026101110386

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61Л01 № 0001622, дата 17 сентября 2014г, регистрационный № 4032, срок действия - бессрочно, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 61А01 № 0000143, регистрационный № 2084 «26» февраля 2013 г. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

11. Свидетельство о праве на имущество:

- здание школы: серия 61-А3 № 201103, дата выдачи 16.11.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области;

12. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 61-А3 № 201104, дата выдачи 16.11.2012, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Особенностями местоположения школы является: удалённость от районного центра.

МБОУ Верхнемакеевская СОШ представляет собой двухэтажное здание школы. В состав школы входит несколько зданий. Начальная школа находится в отдельном строении. Доступ к сети Интернет во всех учебных кабинетах. Несколько кабинетов оснащены интерактивным оборудованием, компьютерной техникой. Имеется спортивный зал, тренажерный зал, столярные мастерские для мальчиков, актовый зал, центр образования «Точка роста».

2. Система управления и кадровый состав.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом

- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами

- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами - эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности

- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместитель директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения учителей

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного

процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Анализ кадрового состава

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 16 человек, средний возраст коллектива составляет 50 лет. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, в том числе у обучающихся с ОВЗ, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

Кв.категория	2022 19 педагогов
Высшая	7
Первая	7
Соответствие	5
Без категории	-
Молодой специалист	-

Стаж работы	2022
Менее 2 лет	0
От 2 до 5 лет	1
От 5 до 15 лет	3
От 15 до 20 лет	0
От 20 до 30 лет	4
Свыше 30 лет	11

Особенностью школы является наличие приёмных семей, имеющих статус семейного детского дома.

Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы осуществляется подвоз детей школьным автобусом

3. Социальный паспорт школы

Среднегодовая численность детей уменьшилась за три года

2019-2020 уч.г-120 чел.

2020-2021уч.г-104 ч.

2021-2022уч.г-105 ч.

Согласно прогнозам и последним данным по демографической ситуации на будущий год средний контингент учащихся будет увеличиваться.

2021/2022 учебный год

№ п/п	Категории	Количество	
1.	Общее количество обучающихся	105	
2.	Общее количество семей	84	
3.	Из них детей, обучающихся в школе	105	
4.	Многодетные семьи	Всего	5(6%)
		В них детей, посещающих школу	13(76%)
5.	Неполные семьи	Всего	23(27%)
6.	Малообеспеченные семьи	Всего	29(35%)
7.	Опекаемые дети	Всего семей	3(4%)
		В них детей	3(3%)
8.	Дети-инвалиды	Всего детей	0
9.	Дети с ОВЗ	Всего детей	0
10	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в секциях и школьных кружках	98 (97%)
11	Количество детей, состоящих на учете	На внутришкольном учете	0
		В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	0
		В ПДН	0

4. Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ Верхнемакеевской СОШ нет обучающихся с ОВЗ.

5. Результаты учебной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования
Основная образовательная программа среднего общего образования
(ФГОС-10 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК
ГОС-11 класс)

Основная образовательная программа дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы .

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций , национальных и этнокультурных особенностей региона.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Верхнемакеевская СОШ организована внеурочная деятельность по 5 направлениям: духовно-нравственному и патриотическому, спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному и социальному.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся с 1 по 11 классы. Разработано 59 программ внеурочной деятельности. Время проведения занятий – 5-6 уроки в начальном звене, 7-8 уроки - в средних и старших классах.
деятельности. Время проведения занятий – 5-6 уроки в начальном звене, 7-8 уроки - в средних и старших классах.

Класс	Кол. часов	Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное, патриотическое	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное
1	6	«Формула здоровья и здорового питания»	«В стране русских сказок»	«Зеленые страницы»	«Мое жизнетворчество»	«Я – пешеход и пассажир» «Тропинка к своему Я»
2	6	«Формула здоровья и здорового питания» «Шахматная азбука»	«Край родной»	«Читаем, думаем, спорим»	«Умелые ручки»	«Школа дорожных наук»
3	6	«Формула здоровья и здорового питания» «Шахматная азбука»	«Любимый край родной»	«Хочу все знать»	«Художественное творчество»	«Мое жизнетворчество»
4	6	«Формула здоровья и здорового питания» «Шахматная азбука»	«Дорога добра»	«В мире цифр, знаков, линий»	«Умелые ручки»	«Светофор»
5	6	«Формула здоровья»	«История Дона»	«Математический клуб» «Лего-конструирование»	«Я и общество»	«В мире профессий»
6	6	«Формула здоровья» «Здоровое питание»	«История Дона»	«Лего-конструирование»		«Географ-следопыт»
7	6	«Формула здоровья и шахматная азбука»	«Юные патриоты»	«Математическая шкатулка» «Юный биолог»	«Тропинка к своему Я»	«Путешествие по материкам и странам»
8	5	«Формула здоровья и здорового питания»	«Юные патриоты»	«Магия математики»	«В мире технологий»	«По просторам России»
9	4		«Практическое обществознание»	«Занимательная математика»	«Занимательная грамматика»	«Твой выбор»
10	4	«За страницами учебника биологии»	«Текст как речевое произведение»	«Математический клуб»	«Занимательная информатика»	
11	4	«Формула здоровья и здорового питания»	«Тайны русского языка»	«Избранные вопросы математики»		«Твой выбор»
	59 ч					

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией **основной цели общеобразовательной деятельности**: «Основные меры по обеспечению повышения качества образования».

Проблема школы: «Повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий».

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу над решением следующих **задач**:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;

- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определению собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 105 учащихся.

На первой ступени: в 1-4 классах – 42 человека.

На второй ступени: в 5-9 классах – 55 человек.

На третьей ступени: в 10-11 классах – 8 человек.

В школе работало 11 классов-комплектов.

Режим работы – пятидневная учебная неделя. Занятия проводились в одну смену.

Анализ динамики и успешности обучающихся по учебным предметам математика и русский язык

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9,11 классе по предметам «Русский язык» и «Математика»

Успешность:

Предмет	2019-2020 уч.г.				2020-2021 уч.г.			
	ОГЭ		ЕГЭ		9 класс		11 класс	
	КЗ	УО	Ср. балл	УО	КЗ	УО	КЗ	УО
Русский язык			60	100%	86 %	100% %	58%	100%
Математика			45	100%	57%	100 %	57%	100%

Вывод: аналитические данные итоговой аттестации за 2 последние года показывают стабильную динамику степени усвоения ФГОС

по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет работают постоянные учителя по математике и русскому языку. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ЕГЭ, ОГЭ свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА, и требующие принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предметам.

Обучалось уч-ся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего по школе	123	120	110
Не получили аттестат:			
- об основном образовании	0	0	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили ОУ с аттес.особ.образ.	0	0	0
С медалью	0	0	0
Окончили на «отлично» всего:	13	17	17
По 2-4 классам	6	10	10
По 5-9 классам	7	7	7
По 10-11 классам	0	0	0
Неуспевающих по предметам	0	1	0

Анализ качества знаний обучающихся

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	1 полугодие 2021-2022
Качество знаний по школе %	46%	52%	52%	44
Успеваемость по школе	97%	100%	100%	92%

Анализ результатов освоения программ за 1 полугодие 2021-2021

Классы	Уч-ся на 1-е Сентября	При было	Вы было	Уч-ся на день отчета	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих	УО %	КЗ %	Классный руководитель
1	13	1	2	12						Федан Р. Н.
2	9	1		10	2	4		100	60	Сущенко Н. В.
3	12	1	1	12	1	7		100	67	Рогальская В. И.
4	8			8		5		100	63	Пасечникова Н. В.
5	9			9	1	2		100	33	Чен Н. А.
6	12	1	3	10	1	2		100	30	Патюкова С. В.
7	9	1		10		2	3	70	20	Соломатина Т. В.
8	12			12	1	2	3	75	25	Барсукова Л. Н.
9	12	1	1	12	2	2	1	92	33	Удовкина С.В.
10	5			5	2	3		100	100	Шевченко Л. Н.
11	3			3		1		100	33	Кривинец О. В.
итого	104	6	7	103	10	30	7	92	44	

Вывод: Количество обучающихся в школе уменьшилось, качество знаний и уровень обученности в 1 полугодии ниже чем в предыдущем учебном году.

Анализ качества усвоения программ в 1 полугодии 2021-2022 уч.года

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Учебный предмет	классы	Всего Уч-ся	Уч-ся «5-4»	На «2»	УО %	КЗ %
1.	Голубенко Е. В.	Русский язык	5, 6	19	12		100	63
		Литература	5, 6	19	13		100	68
2.	Набатникова Т.В.	Англ. язык	2 - 11	92	48		100	52
3.	Патюкова С.В.	История	5 – 11	61	30		100	49
		ИЗО	5 – 7	29	29		100	100
		ОРКСЭ	4	8				
		ОДНКНР	5, 9	20	20		100	100
4.	Комарова Г.В.	Математика						
		Алгебра	8,10,11	20	11	1	95	55
		Геометрия	8,10, 11	20	9	2	90	45
5.	Удовкина С.В.	Алгебра	7,9	22	8		100	36
		Геометрия	7,9	22	8	2	91	36
		Математика	5,6	19	12		100	63
6.	Смирнова О. С.	Физика	7 – 11	41	20		100	49
		Астрономия	11	3	1		100	33
		Инд. проект	11	3	1		100	33
7.	Литвинова Л. А.	Информатика	7 – 11	41	31		100	76
8.	Гусаков С.А.	ОБЖ	5 – 11	71	53		100	75
9.	Сущенко К.И.	Физ-ра	2 - 4	30	29		100	97
10.	Кривинец О. В.	Физ - ра	5 - 11	61	58		100	95
11.	Барсукова Л.Н.	География	5 – 11	61	33		100	55
		технология	5,9	30	23		100	77
		обществознание	6 – 11	51	23		100	45
		экономика	10	5	5		100	100
		экология	11	3	2		100	67
		право	11	3	1		100	33
12.	Пасечникова Н.В.	Рус. язык	4	8	5		100	62
		Математика			5		100	62
		Чтение			8		100	100
		Окруж. Мир			7		100	87
		Музыка			8		100	100
		Трудовое обуч.			8		100	100
13.	Сущенко Н. В.	Рус. язык	2	10	6		100	60
		Чтение			9		100	90
		Математика			6		100	60
		Окруж. Мир			8		100	80
		Музыка			10		100	100
		Трудовое обуч.			10		100	100
14.	Федан Р. Н.		1	12				

15.	Рогальская В.И..	Рус. язык	3	12	8		100	67
		Чтение			9		100	75
		Математика			8		100	67
		Окруж. Мир			9		100	75
		Музыка			12		100	100
		Трудовое обуч.			12		100	100
16.	Соломатина Т.В.	Химия	8 – 11	32	15		100	47
		Биология	5 – 11	61	34		100	56
		Пение	5 – 8	41	32		100	78
		Трудовое обуч.	7 - 8	22	20		100	90
17.	Шевченко Л.Н.	Русский язык	7-11	41	21	3	73	51
		Литература	7-11	41	22	1	97	53
		Родной язык	8-10	29	19		100	66
		Род. литература	11	3	2		100	66

Вывод: уровень качества знаний по русскому языку и математике по результатам учебного года имеет положительную динамику.

ГИА 2020- 2021 уч.г.

В 2020 - 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Результаты ВПР- 2021

№ п/п	дата	Ф. И. О. учителя	предмет	класс	Обученность %	Качество %
1.	17. 05. 2021	Еготинцева О. Н.	Русский язык	4	80	50
2.	18. 05. 2021	Еготинцева О. Н.	математика	4	90	60
3.	20. 05. 2021	Еготинцева О. Н.	Окружающий мир	4	90	60
4.	18. 05. 2021	Соломатина Т. В.	биология	5	82	46
5.	17. 05. 2021	Голубенко Е. В.	Русский язык	5	75	33
6.	14. 05. 2021	Удовкина С. В.	математика	5	70	40
7.	18. 03. 2021	Барсукова Л. Н.	география	6	90	40
8.	15. 03. 2021	Шевченко Л. Н.	Русский язык	6	70	20
9.	17. 05. 2021	Удовкина С. В.	математика	6	80	30
10.	20. 05. 2021	Набатникова Т. В.	Английский язык	7	75	25
11.	13. 05. 2021	Соломатина Т. В.	биология	7	86	43

12.	11. 05. 2021	Барсукова Л. Н.	обществознание	7	92	38
13.	12. 04. 2021	Шевченко Л. Н.	Русский язык	7	90	27
14.	14. 04. 2021	Смирнова О. С.	физика	7	69	23
15.	14. 05. 2021	Барсукова Л. Н.	география	7	86	43
16.	19. 05. 2021	Комарова Г. В.	математика	7	64	29
17.	09. 04. 2021	Соломатина Т. В.	химия	8	87	60
18.	06. 04. 2021	Шевченко Л. Н.	Русский язык	8	72	36
19.	13. 05. 2021	Удовкина С. В.	математика	8	67	25
20.	10. 03. 2021	Смирнова О. С.	физика	11	100	75
21.	12. 03. 2021	Барсукова Л. Н.	обществознание	11	100	75
22.	23. 12. 2020	Удовкина С. В.	математика	11	67	0

Результаты диагностического контроля в 10 классе

	рус.яз	матем	физика	информ	биол	геогр	общ	ист	химия
«2»	-	-	-	-			-		-
«3»		1	1	-	1	1	-		2
«4»	3	3	2	2	4	2	3	4	3
«5»	2	1	2	3	-	2	1	1	-

Результаты ГИА

2019- 2020

Итоговое собеседование 9 класс	Итоговое сочинение (изложение) 11 класс
всего выпускников-8 «зачёт»-8	всего выпускников-3+1 Итоговое сочинение: «зачёт»-3, Итоговое изложение – «зачёт»-1

2020 - 2021 г.

Итоговое собеседование 9 класс	Итоговое сочинение 11 класс
всего выпускников-14 «зачёт»-14	всего выпускников-4 «зачёт»-4

Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровней

предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
право			1(призёр МЭ ВсОШ) 1участник РЭ ВсОШ
экология	1(призёр МЭ ВсОШ) 1(победитель МЭ ВсОШ)	1(призёр МЭ ВсОШ)	4(призёра МЭ ВсОШ)
биология	1(призёр МЭ ВсОШ)		
литература	1(призёр МЭ ВсОШ)	1(призёр МЭ ВсОШ)	1(победитель МЭ ВсОШ) 2(призёра МЭ ВсОШ)
ОБЖ	3(призёр МЭ ВсОШ)		
экономика		1(призёр МЭ ВсОШ)	
физика			1(победитель МЭ ВсОШ) 1(призёр МЭ ВсОШ)
физкультура		1(победитель МЭ ВсОШ) 3(призёра МЭ ВсОШ)	1(победитель МЭ ВсОШ)

Вывод: С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становится меньше. По математике и русскому языку призёров и победителей нет. Это свидетельствует о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.

2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

6. Анализ воспитательной системы школы.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Целью воспитания в МБОУ Верхнемакеевская СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) вести профилактическую работу по разным направлениям.

Модули воспитательной работы:

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»
7. «Ключевые общешкольные дела»
8. «Детские общественные объединения»
9. «Школьные медиа»
10. «Экскурсии, походы»
11. «Организация предметно-эстетической среды»
12. «Профилактика»

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, планы работы классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Художественно – эстетическое
5. Экологическое и трудовое воспитание
6. Социально-правовое воспитание

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

№ п/п	Направления ДО	Часов в неделю	Кол-во детей	Руководитель
1. Художественно-эстетическое направление				
1.	Хоровое пение	1	23	Соломатина Т.В.
2. Спортивно-оздоровительное направление				
	Настольный теннис	1	9	Кривинец О.В.
	Белая ладья	1	11	Сущенко К.И.
	Волейбол	1	12	Сущенко К.И.
	Баскетбол	1	12	Кривинец О.В.
	Футбол	1	9	Сущенко К.И.
	Здоровейка	1	10	Чен Н.А.
	Юнармия	1	11	Гусаков С.А
3. Естественнонаучное направление				
	Чудеса окружающего мира	1	10	Рогальская В.И.
	Природа и мы.	1	8	Пасечникова Н.В.
4. Техническое направление				
	Основы информационной грамотности	1	9	Смирнова Л.И.
	Мир в объективе	1	11	Удовкина С.В.
	Клуб ДЮП	1	11	Гусаков С.А.
	В мире технологий	1	10	Литвинова Л.А.
5. Туристско-краеведческое направление				
	История Дона. Краеведение.	1	10	Патюкова С.В.
6. Социально-педагогическое направление				
	Мое житнетворчество	1	9	Федан Р.Н.
	Дорога добра	1	9	Сущенко Н.В.
	Мы - ЮИДовцы	1	1	Чен.Н.А.

ОУ определены цели:

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.
2. Создать условия для 100% прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
3. Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ с целью повышения качества обучения.
4. Оптимизировать подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

7. Работа с родителями

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1.	Родительские собрания
2.	Общешкольные тематические родительские собрания
3.	Классные родительские собрания
4.	Привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях
5.	Индивидуальная работа с родителями
6.	Родительский всеобуч
7.	Анкетирование

8.	Диагностическая работа.
9.	Индивидуальные беседы с родителями администрации, классного руководителя, учителей-предметников.

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
 оснащённость компьютерами и компьютерными программами, применяемыми в учебном процессе – требует существенного обновления;
 возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да (только в кабинете информатики);
 возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да(только в кабинете информатики);
 электронные пособия и учебные материалы — да(требуют существенного обновления);
 сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

Школа работает по классной системе.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
10 класс	1
11 класс	1

Столовая	1
Интерактивные доски	4
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран)	16
Мобильный компьютерный класс	2
Библиотека	1

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Квалификация кадров. из 19 педагогов: -Высшая категория – 7 чел. –37% -I категория – 7 чел. – 37% -СЗД – 5 чел. –26%</p>	Нет молодых специалистов
<p>Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (19 педагогов –100 %).</p>	<p>Большая часть учащихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.</p>
<p>Активность обучающихся во внеурочной деятельности позволяет получить практику «успешности».</p>	<p>Около 30% обучающихся школы проживают за пределами территории, закреплённой за школой, соответственно, ежедневные длительные маршруты, что отнимает время для осуществления самостоятельной образовательной деятельности</p>
<p>Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Участие в волонтерстве и благотворительных акциях. Организация досуга и трудоустройство в летнее время.</p>	<p>Малокомплектная школа – 105 человек, нет параллелей классов.</p>
<p>Участие детей в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, где они становятся победителями и призёрами.</p>	<p>Накопление педагогических кадров: Большая недельная учебная нагрузка</p>
<p>Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно-воспитательному направлению.</p>	<p>Территориально школа находится в большой удалённости от социо-культурных центров. В связи с этим, ограничение возможности к разностороннему развитию.</p>

<p>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям: наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Нет специалистов - логопеда, медперсонала</p>
<p>Обеспечение стабильных результатов во внеурочной деятельности: спортивной, музыкально-театральной, прикладной творческой деятельности.</p>	<p>Микрорайон школы представлен тремя посёлками и детям необходим подвоз к месту обучения, что ограничивает образовательные возможности внеурочной деятельности и дополнительных занятий.</p>
<p>Преимущество дошкольного и начального общего образования (в микрорайоне школы есть детский сад)</p>	<p>Не полное соответствие состояния здания, обеспечения средствами связи и материально-технической базы современным требованиям.</p>

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды

Возможности	Риски. Угрозы
Повышение квалификации педагогических работников	Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка детей и как следствие ухудшение здоровья.

<p>Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования</p>	<p>Низкий образовательный и воспитательный потенциал родителей. Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений, не достаточная возможность использования необходимых цифровых образовательных ресурсов</p>
--	---

Выводы

<p>Результаты</p>	<p>Факторы влияющие на повышение результата.</p>
<p>Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе</p>	<p>Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы.</p>
<p>Повышение качества образования по школе</p>	<p>Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования Повышение квалификации педагогических работников.</p>
<p>Повышение качества ОО</p>	<p>Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов.</p>
<p>Повышение качества СОО</p>	<p>Системная работа педагогического коллектива по предпрофильной подготовке учащихся и формированию профильного обучения на основе образовательных запросов учащихся Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.</p>

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1 Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.

2 Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

3 Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Изменение содержания образования
7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие
8. Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.
9. Оценка качества обучения:
по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.