

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнемакеевская средняя общеобразовательная школа
346211, Ростовская область, Кашарский район, сл. Верхнемакеевка, ул. Октябрьская, 42
тел. 8(86388) 30-6-21, makeevka-sosh@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБОУ Верхнемакеевской
СОШ
Протокол от 28.05.2021
№10

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
Верхнемакеевской СОШ
от 01.06.2021 № 63.1
Директор МБОУ
Верхнемакеевской СОШ



Н.С. Кузнецов

Концепция развития МБОУ Верхнемакеевской СОШ на 2021–2024 годы

сл. Верхнемакеевка

2021 год

Введение

Концепция развития МБОУ «Верхнемакеевская СОШ» на 2021-2024 годы направлена на создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями. Реализация проекта позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет создания системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, обучающихся и их родителей. Программа обеспечит целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы - повышению жизненных шансов своих учеников.

ЦЕЛЬ: Создать условия для улучшения образовательных результатов обучающихся

ЗАДАЧИ:

1. Развитие информационной образовательной среды.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение мотивации школьников путем внедрения современных образовательных технологий.
4. Предупреждение и преодоление неуспешности в обучении

МИССИЯ ШКОЛЫ: Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Образование, которое получают учащиеся нашей школы, должно обеспечить самореализацию личности сегодня и в будущем. Реализация данной программы позволит создать условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов и обеспечит ему психологическую поддержку.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

- Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.

- Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.
- Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
- Разработка и реализация программ по внеурочной деятельности, программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ:

- Совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.
- Развитие сетевого взаимодействия.
- Создание благоприятного психологического климата в школе.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

МБОУ Верхнемакеевская СОШ (далее - Школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. В школе обучаются дети из 4 населённых пунктов (36 % обучающихся на подвозе). Школа реализует основные

общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ. Обучающиеся - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Низкий уровень оснащения школы	Низкое оборудование кабинетов мультимедийной техникой. Отсутствует локальная сеть для быстрого доступа в Интернет в каждом кабинете. Отсутствие электронных учебников и ЦОР.
Низкая учебная мотивация обучающихся	Отсутствует дозирование домашнего задания у большинства педагогов. Отсутствие у некоторых обучающихся навыка самостоятельной работы. Отсутствие контроля со стороны родителей.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Пробелы в знаниях обучающихся. Низкая доля педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии проектной, исследовательской, творческой деятельности. Отсутствие педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания.

Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи – 25 семей (24%) Многодетные семьи– 8 семей (8%) Семьи с опекаемыми детьми – 4 семьи (4%) Семьи с детьми-инвалидами–0 семей (0%) Дети «группы риска»-1 обучающихся (1 %) Образование родителей: Высшее (оба родителя)- 4 семьи(4%) Высшее (один родитель) – 24 семьи (23 %) Среднее специальное – 75 родителей (72 %) Среднее – 39 родителей (38 %) Основное общее – 40 родителей (39 %) Без образования– 3 родителя (3%)
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией – 30% Педагоги с 1 категорией- 35% Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 35% Педагоги пенсионного возраста – 20%

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Уч-ся на день отчета	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих	УО %	КЗ %	Классный руководитель
1	10						Рогальская В. И.
2	8	4	1		100	62	Пасечникова Н. В.
3	9	2	5		100	77	Поварова Г. Н.
4	10	4	1		100	50	Сущенко Н. В.
итого	37	10	7	0	100	63	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 21 % процента (в 2019-м был 42%), уровень обученности остался без изменений (в 2020-м – 100%).

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Уч-ся на день отчета	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих	УО %	КЗ %	Классный руководитель
5	10	0	4		100	40	Соломатина Т. В.
6	12	2	3		100	42	Барсукова Л. Н.
7	11	2	4		100	55	Удовкина С.В.
8	12	2	5		100	58	Шевченко Л. Н.
9	8	1	1		100	25	Кривинец О. В.
итого	53	7	17	0	100	45	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процента (в 2019-м был 46%).

Таблица 3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Уч-ся на день отчета	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих	УО %	КЗ %	Классный руководитель
10	4		3		100	75	Чен Н. А.
11	4		2		100	50	Патюкова С. В.
итого	8	0	5	0	100	63	

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 16% (в 2019-м было 47%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Результаты ГИА

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).