Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнемакеевская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена Обсуждена и рекомендована Утверждаю

Советом школы к утверждению педагогическим Директор школы

25.05.2014г. советом школы 29.05.2014г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецов Н.С.

протокол №5 протокол №9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

Приказ № 54.1 от 01.06.2014г.

**Общеобразовательная**

**программа дополнительного образования**

**2014 год.**

**Пояснительная записка**

**Перечень основных нормативных документов:**

-Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.);

-Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», с изменениями;

-Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей», с изменениями;

-Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;

-Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с изменениями;

-Федеральный закон Российской Федерации от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», с изменениями;

-Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с изменениями;

- Типовое   положение   об   общеобразовательном   учреждении  (утв. [постановлением](http://base.garant.ru/183100/) Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196), с изменениями;

-Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено постановлением Правительства Р от 7 марта 1995 г. N 233, (в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 N 212, от 08.08.2003 N 470, от 01.02.2005 N 49, от 07.12.2006 N 752, от 10.03.2009 N 216);

-Постановление Правительства Российской Федерации от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», с изменениями;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ;

-Устав муниципального образования «Кашарский район», принятый собранием депутатов Кашарского района от 21.01.2011 № 137;

-Устав школы;

-Положение о Кашарском отделе образования Администрации Кашарского района, утверждённое Постановлением главы Кашарского района от 07.11.2007 № 679 «Об утверждении Положения о Кашарском отделе образования Администрации Кашарского района»;

- Постановление Администрации Кашарского района от 09.02.2012 г №105 « О предоставления дополнительного образования муниципальными общеобразовательными учреждениями Кашарского района»;

-иные нормативно-правовые документы Российской Федерации, Ростовской области и муниципального образования «Кашарский район».

**Цели и задачи программы:**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость

детей;

- дает шанс каждому ребенку открыть себя как личность;

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в

индивидуальном темпе;

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в

жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает

юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

**Основная цель дополнительного образования** – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей

**Задачи дополнительного образования:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;

- профессиональная ориентация учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления

здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с

федеральными стандартами спортивной подготовки;

- адаптация детей к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- организация содержательного досуга учащихся;

- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном

развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения  меняются **задачи дополнительного образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-ая ступень (начальная школа) | Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил». |
| 2-ая ступень (средняя школа) | Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности. |
| 3-я ступень (старшая школа) | Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации. |

**Концептуальная основа дополнительного образования детей в школе**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы:**

·         Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

·         Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

·         Принцип индивидуализации ( личностно-ориентированный подход).

·         Принцип деятельностного подхода.

·         Принцип творчества.

·         Принцип разновозрастного единства.

**Функции** дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам,

получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения,

формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из

которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления

психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и

дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для

ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку

определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой

деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков

воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах

жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

·         целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;

·         определённую стабильность и постоянное развитие;

·         необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;

·         сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

·         поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей      организации жизни ученического и педагогического коллективов; сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

**Содержание дополнительного образования школы**

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

– художественно-эстетическая;

– эколого-биологическая;

– естественно-научная;

– туристско-краеведческая;

– культурологическая;

– физкультурно-спортивная;

– научно-техническая;

– военно-патриотическая;

- социально-экономическая;

– социально-педагогическая.

**Художественно-эстетическая направленность**

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;

- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;

- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и

хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

**Эколого-биологическая направленность**

Проблема гармонизации отношений между человеком и природой, проблема возрождения поруганной природной среды недостижима без духовного возрождения самого человека. Именно поэтому разрешение современного экологического кризиса лежит не только в области хозяйственно-экономической деятельности людей, но и в сфере нравственного совершенствования человека, его культуры взаимоотношений с природой и другими людьми.

Таким образом, воспитание у молодого поколения экологической культуры является одним из важнейших средств восстановления утраченного равновесия и гармонии в отношениях «человек – природа».

Цель: создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Задачи:

- расширение и углубление знаний по биологии, удовлетворение естественного

интереса к природе;

- привитие практических знаний, умений и навыков в работе по профилю объединения;

- формирование навыков исследовательской работы;

- повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива объединения.

**Естественно-научная направленность**

Основная цель дополнительного образования естественно-научной направленности - расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у

подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;

- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения

школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы естественно-научной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми, разными по возрасту и уровню развития.

**Туристско-краеведческая направленность**

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и селу.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;

- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и

речи ребенка;

- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных,

эстетических чувств на основе изучения краеведения.

**Культурологическая направленность**

Программы культурологической направленности ориентированы на ознакомление с духовно- нравственными ценностями, традициями и жизненным укладом народа, его нравами и обычаями.

Главной целью работы объединений дополнительного образования культурологического направления является воспитание детей в духе дружбы, толерантности и уважения к другим нациям, к их культурно-историческим ценностям.

Результат осуществления программ культурологической ориентации фиксируется в виде

материализованного продукта: творческие отчеты, проектные работы и др.

Продуктивность работы объединений определяется по участию детей в различных фестивалях и конкурсах, мероприятиях воспитательного характера: тематических

вечерах, огоньках, досуговых мероприятиях, концертах.

**Физкультурно-спортивная направленность**

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является

воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование

здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий

спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением

гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и

проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых

для того, чтобы стать успешным в жизни.

**Научно-техническая направленность**

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области.

Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, на развитие логического мышления. Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.

Задачи:

- научить обучающихся алгоритмическим языкам программирования;

- обучить воспитанников составлению алгоритмов;

- познакомить их с принципами организации компьютерной техники, с популярными

прикладными программами;

- развить логическое мышление учащихся;

- содействовать развитию навыков самоорганизации воспитанников, их уверенности в

себе.

**Военно-патриотическая направленность**

Программы дополнительного образования военно-патриотической направленности

ориентированы:

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-

нравственных и социальных ценностей;

- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их

активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности

конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и

дисциплинированности;

- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и

общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным

российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому

прошлому России;

- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства,

истории Отечества;

- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и

физического развития учащихся;

- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование

навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации

различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,

- популяризация истории России, российской армии, родного края,

- изучение военно-прикладных видов спорта, пешеходного туризма,

- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,

- формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных

качеств.

**Социально-педагогическая направленность**

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность действует в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости.

Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей.

Цель направленности: ориентировать на корректировку и развитие психических свойств

личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Задачи направленности:

- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;

- формирование навыков общения, самоорганизации;

- развитие самостоятельности, инициативности детей.

Система дополнительного образования представлена сетью кружков, которые реализуют  модифицированные, разновозрастные, годичные и трехгодичные   образовательные программы, направленные на повышение способности к обучаемости и творческую самореализацию личности.

Сегодня система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, максимально приспосабливающаяся к запросам и потребностям учащихся; обеспечивающая психологический комфорт для всех учащихся, обеспечивающая личностную значимость учащихся, дающая шанс каждому открыть себя как личность; предоставляющая ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе; налаживающая взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма; активно использующая возможности окружающей  социокультурной и духовной пищи; побуждающая учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, сочетающая в процессе, групповые и коллективные формы  занятий; обеспечивающая оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

**Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.**

**Учебный план**

**дополнительного образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Общеобразовательная школа должна развивать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Важной задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности. Развитию интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества подготовки учащихся способствует внеклассная работа (элективы, предметные кружки).

Основным требованием к организации внеурочной работы является:

– вовлечение в кружки всех учащихся с учетом их интересов, способностей;

– органичное единство учебной и внеучебной деятельности;

– увлекательность внеурочных занятий.

Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по предметам.

Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов. Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления ДО | Часов в неделю | Часов  в год | Руководитель |
| **I.**                  **Художественно-эстетическое направление** | | | |  |
| 1 | Кружок «Русский фольклор» | 1 | 34 | Голубенко Е.В. |
| 2. | Кружок хорового пения | 1 | 34 | Соломатина Т.В. |
| 3. | Театральный кружок «Юные актеры» | 2 | 68 | Шевченко Л.Н. |
| 4. | Кружок «Рукодельницы» | 1 | 34 | Соломатина Т.В. |
| **II.**               **Биолого-экологическое** | | | |  |
| 1 | Юный эколог | 1 | 34 | Барсукова Л.Н. |
| 2. | Школа здоровья | 1 | 34 | Соломатина Т.В. |
| **III.**           **Военно-патриотическое направление** | | | |  |
| 1 | Музейное дело | 1 | 34 | Патюкова С.В. |
| 2. | Кружок «Меткий стрелок» | 1 | 34 | Гусаков С.А. |
| 3. | Клуб ЮИД | 1 | 34 | Голубенко Е.В. |
| 4. | Клуб ЮДП | 1 | 34 | Гусаков С.А. |
| **IV.**           **Физкультурно-спортивное направление** | | | |  |
| 1 | Настольный теннис | 1 | 34 | Сущенко К.И. |
| 2. | Кружок «Белая ладья» | 1 | 34 | Сущенко К.И. |
| 3. | Кружок «Школа мяча» | 1 | 34 | Сущенко К.И. |
| **V. Туристско-краеведческое направление** | | | |  |
| 1. | Клуб «Альтаир» | 1 | 34 | Барсукова Л.Н. |
| **VI. Естественно-научное направление** | | | |  |
| 1. | Кружок «Почемучки» | 1 | 34 | Смирнова Л.И. |
| **VII. Научно-техническое направление** | | | |  |
| 1. | Кружок «Школьный сайт» | 1 | 34 | Усачев Р.А. |
| 2. | Кружок «Компьютерная грамотность» | 1 | 34 | Усачев Р.А. |
|  |  |  |  |  |

1. **Литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

3. Письмо Министерства образования РФ от 13.11.2000 г. № 813/28–16 «О

рекомендациях для организаторов работы с детьми и подростками по месту

жительства в современных условиях».

4.Постановление Администрации Кашарского района от 09.02.2012 №105 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования муниципальными общеобразовательными учреждениями Кашарского района»»

5. Устав МБОУ Верхнемакеевской СОШ.

6.Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 2006.

7.Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002.

8.Л.Д.Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002.

9.Л.Д.Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001.

10. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.