

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юный патриот»** имеет патриотическую направленность.

Разработана на основе требований:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Приказ от 9 ноября 2018 г. № 196 Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.** В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей гимназии. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

**НОВИЗНА ПРОГРАММЫ** Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

**Цель работы по патриотическому воспитанию:**

* формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
* сохранение истории нашего края для будущих поколений;
* воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

**Задачи работы по патриотическому воспитанию:**

* сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Краснодарского края
* сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.
* воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.
* организовать экскурсии по историческим местам Краснодарского края.
* сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.
* вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ.**

**Профилактическая работа** – предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

**Информационно-просветительская работа** – пропаганда патриотического воспитания, наглядная агитация.

**Диагностическая работа** – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

**ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Программа «Юные патриоты» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Итого 34 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.** Программа рассчитана на обучение детей 7-10 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.**

Форма обучения: очная.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**2.1 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | Формы аттестации, контроля | | | |
|  | |  |  | теория | | практика | | всего часов |  |
| **Раздел 1. *«Малая Родина -моего детства» 5 часов.*** | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | .Дом, где я родился . | 1 | |  | | 1 | Текущий |
| 2 | | 2 | Экскурсия по родному селу. |  | | 1 | | 1 | Текущий |
| 3 | | 3 | Школа моя. | 1 | |  | | 1 | Текущий |
| 4 | | 4 | Конкурс рисунков  «Мое село» |  | | 1 | | 1 | Текущий |
| 5 | | 5 | Стихи о родном крае. |  | | 1 | | 1 | Текущий |
| **Раздел 2. *«Из истории родной школы» 5 часов.*** | | | | | | | | | |
| 6 | | 1 | Здравствуй школа! | 1 | |  | | 1 | Текущий |
| 7 | | 2 | Сосед по парте. Мои новые друзья. |  | | 1 | | 1 | Текущий |
| 8 | | 3 | Школьная библиотека. |  | | 1 | | 1 | Текущий |
| 9 | | 4 | Уважай труд всех работников школы. |  | | 1 | | 1 | Текущий |
| 10 | | 5 | Учительница первая моя. | 1 | |  | | 1 | Текущий |
| **Раздел 3. *: «Россия-родина моя» 6 часов*** | | | | | | | | | |
| 11 | | 1 | Москва-столица России. | 1 | |  | | 1 | Текущий |
| 12 | | 2 | Я живу в России. | 1 | | 1 | | 1 | Текущий |
| 13 | | 3 | Мои родственники по всей России. |  | | 1 | | 1 | Текущий |
| 14 | | 4 | Символы российского государства. |  | | 1 | | 1 | Текущий |
| 15 | | 5 | Дружественные народы России. | 1 | |  | | 1 | Текущий |
| 16 | | 5 | Города России. |  | | 1 | | 1 | Текущий |
| **Раздел 4. *: «*Мы-патриоты»*7часов.*** | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | День памяти. Дети и мир. | | 1 | |  | 1 | Текущий |
| 18 | 2 | Памятники нашей области | | 1 | |  | 1 | Текущий |
| 19 | 3 | Орден в нашем доме. | |  | | 1 | 1 | Текущий |
| 20 | 4 | Они сражались за Родину. | | 1 | |  | 1 | Текущий |
| 21 | 5 | Вечный огонь. Вечная память героям! | | 1 | |  | 1 | Текущий |
| 22 | | 6 | Мы за мир на всей планете. | 1 | |  | | 1 | Текущий |
| 23 | | 7 | Пусть всегда будет солнце! |  | | 1 | | 1 | Текущий |
| **Раздел 5. *«Тимуровское движение» 4 часа*** | | | | | | | | | |
| 24 | | 1 | Тимур и его команда. | 1 | |  | | 1 | Текущий |
| 25 | | 2 | Легко ли быть милосердным? | 1 | |  | | 1 | Текущий |
| 26 | | 3 | Что я сделал хорошего? Чем я людям помог? |  | | 1 | | 1 | Текущий |
| 27 | | 4 | .Акция: «Подари радость людям». |  | | 1 | | 1 | Текущий |
| **Раздел 6. «Юные Россияне» 6 часов** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Текущий |
| 28 | | 1 | День космонавтики. Первый космонавт Юрий Гагарин.  Современный космос на благо людей. | 1 | |  | | 1 | Текущий |
| 29 | | 2 | День Победы. История праздника. Ветераны войны. Участие в шествии «Бессмертного полка» |  | | 1 | | 1 | Текущий |
| 30 | | 3 | Песни военных лет. |  | | 1 | | 1 | Текущий |
| 31 | | 4 | Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы». Великая Отечественная война в творчестве поэтов. Поэты –современники о войне. |  | | 1 | | 1 | Текущий |
| 32 | | 5 | Ветеран Великой Отечественной войны. | 1 | |  | | 1 | Текущий |
| 33 | | 6 | Конкурс рисунков  «Мы за Мир!» |  | | 1 | | 1 | Текущий |
|  | | | | | | | | | |
| **Раздел 7. Итоговое занятие** – **1 час** | | | | | | | | | |
| 34 | | 1 | Итоговое занятие по курсу «Юные патриоты» | 1 | |  | | 1 | Текущий |
| **Итого** | | **34 часа** | | | | | | | |

**2.2 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время**  **проведения**  **занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** | |
|  | **план** | **факт** |  |  |  |
| **Раздел 1. *«Малая Родина -моего детства» 5 часов.*** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | .Дом, где я родился . |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 2 |  |  | Экскурсия по родному селу. |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 3 |  |  | Школа моя. |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 4 |  |  | Конкурс рисунков  «Мое село» |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 5 |  |  | Стихи о родном крае. |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| **Раздел 2. *«Из истории родной школы» 5 часов.*** | | | | | | | | |
| 6 |  |  | Здравствуй школа! |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 7 |  |  | Сосед по парте. Мои новые друзья. |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 8 |  |  | Школьная библиотека. |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 9 |  |  | Уважай труд всех работников школы. |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 10 |  |  | Учительница первая моя. |  |  | учебный кабинет | | Текущий |
| **Раздел 3. *: «Россия-родина моя» 6 часов*** | | | | | | | | |
| 11 |  |  | Москва-столица России. |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 12 |  |  | Я живу в России. |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 13 |  |  | Мои родственники по всей России. |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 14 |  |  | Символы российского государства. |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 15 |  |  | Дружественные народы России. |  | Групповая |  | |  |
| 16 |  |  | Города России. |  | Групповая |  | |  |
| **Раздел 4. *: «*Мы-патриоты» *7часов.*** | | | | | | | | |
| 117 |  |  | День памяти. Дети и мир. |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 18 |  |  | Памятники нашей области |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 19 |  |  | Орден в нашем доме. |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 20 |  |  | Они сражались за Родину. |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 21 |  |  | Вечный огонь. Вечная память героям! |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 22 |  |  | Мы за мир на всей планете. |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 23 |  |  | Пусть всегда будет солнце! |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| **Раздел 5. *«Тимуровское движение» 4 часа*** | | | | | | | | |
| 24 |  |  | Тимур и его команда. |  | Групповая | учебный  кабинет | | Текущий |
| 25 |  |  | Легко ли быть милосердным? |  | Групповая | учебный  кабинет | | Текущий |
| 26 |  |  | Что я сделал хорошего? Чем я людям помог? |  | Групповая | учебный  кабинет | | Текущий |
| 27 |  |  | .Акция: «Подари радость людям». |  | Групповая | учебный  кабинет | | Текущий |
|  | **Раздел 6. «Юные Россияне» 6 часов** | | | | | | | |
| 28 |  |  | День космонавтики. Первыйкосмонавт Юрий Гагарин.  Современный космос на благо людей. |  | Групповая | учебный  кабинет | | Текущий |
| 29 |  |  | День Победы. История праздника. Ветераны войны. Участие в шествии«Бессмертного полка» |  | Групповая | учебный  кабинет | | Текущий |
| 30 |  |  | Песни военных лет. |  | Групповая | учебный  кабинет | | Текущий |
| 31 |  |  | Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы». Великая Отечественная война в творчестве поэтов. Поэты –современники о войне. |  | Групповая | учебный  кабинет | | Текущий |
| 32 |  |  | Ветеран Великой Отечественной войны. |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| 33 |  |  | Конкурсрисунков  «Мы за Мир!» |  | Групповая | учебный кабинет | | Текущий |
| **Раздел 7. Итоговое занятие** – **1 час** | | | | | | | | |
| 34 |  |  | Итоговое занятие по курсу «Юные патриоты» |  | Групповая | экскурсия | | Текущий |
| **ИТОГО: 34 часа** | | | | | | | | |

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа представлена 7 разделами :

Раздел 1. *«Малая Родина -моего детства» 5 часов.*

.Дом, где я родился .

Экскурсия по родному селу.

Школа моя.

Конкурс рисунков

«Мое село»

Стихи о родном крае.

**Раздел 2. «Из истории родной школы» 5 часов.**

Здравствуй школа!

Сосед по парте. Мои новые друзья.

Школьная библиотека.

Уважай труд всех работников школы.

Учительница первая моя.

**Раздел 3. : «Россия-родина моя» 6 часов**

Москва-столица России.

Я живу в России.

Мои родственники по всей России.

Символы российского государства.

Дружественные народы России.

Города России.

**Раздел 4. *: «*Мы-патриоты» *7часов.***

День памяти. Дети и мир.

Памятники нашей области

Орден в нашем доме.

Они сражались за Родину.

Вечный огонь. Вечная память героям!

Мы за мир на всей планете.

Пусть всегда будет солнце!

**Раздел 5. «Тимуровское движение» 4 часа**

Тимур и его команда.

Легко ли быть милосердным?

Что я сделал хорошего? Чем я людям помог?

.Акция: «Подари радость людям».

**Раздел 6. «Юные Россияне» 6 часов**

День космонавтики. Первый космонавт Юрий Гагарин.

Современный космос на благо людей.

День Победы. История праздника. Ветераны войны. Участие в шествии «Бессмертного полка»

Песни военных лет.

Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы». Великая Отечественная война в творчестве поэтов. Поэты –современники о войне.

Ветеран Великой Отечественной войны.

Конкурс рисунков

«Мы за Мир!»

**Раздел 7. Итоговое занятие – 1 час**

Итоговое занятие по курсу «Юные патриоты»

**3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1.Видеоматериалы:**

Энциклопедия Кирилла и Мефодия

Детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/

**2. Учебно-наглядные пособия:**

- Глобус, карты

**3. Печатная продукция:**

- Раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка:

- викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы;

- тесты.

**4. Материалы и инструменты:**

Картон, цветная бумага, белая бумага, клей ПВА, цветные карандаши, пластилин, ножницы.

**5.Технические средства обучения:**

- компьютер;

- проектор;

- экран проекционный

**6.Кадровое обеспечение программы**

Реализацию программы обеспечивает учитель начальных классов.

**3.2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ**

Формы итоговой аттестации программы – проведение консультация, доклад, защита исследовательских работ,  выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

**3.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Освоение детьми программы «Юный патриот» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

-мотивации к учению и познанию,

-ценностно-смысловые установки школьников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,

-основы российской, гражданской идентичности,

-заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,

-возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,

-учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

-узнавать государственную символику своего региона,

-описывать достопримечательности родного края,

-находить на карте, свой регион и его главный город,

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая

компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации,

ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

-сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

-формировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:

патриотизм;

уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;

ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение; трудолюбие;

настойчивость; дисциплинированность;

любовь к малой родине.

**IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Государственные символы России: Герб; Флаг; Гимн: Материалы для проведения уроков, посвященных государственной символике России, Шепелева Т. В.
2. <http://nsportal.ru/detskii-sad/konstruirovanie-ruchnoi-trud/programma-kruzhka-russkoi-narodnoi-kukly-vasilinka-dlya-d>
3. <http://rushkolnik.ru/docs/235/index-109431.html>
4. <http://www.samovarcheg.ru/index.php?categoryID=135>

**V.ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Оценка результативности образовательной программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы, предметных и метапредметных, включающей критерии и показатели, оценочные процедуры.

Для контроля знаний и практических умений учащихся разработаны следующие диагностические (контрольно-измерительные) материалы:

1. Диагностика патриотических представлений о взаимосвязях в мире.

2. Диагностика ответственного отношения к стране, овладения системой нравственных норм и правил .

3.Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия в мире.

**VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Голубева Т.С. Государственная символика России // «Начальная школа»,

№7, 2001.- с. 14-16.

Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей. / сост. Л.А. Зыков.: – Л.: - 1988.

Воспитать патриота. / сост. Е.А. Воронова.: - Ростов н/Д.: «Феникс».: - 2008.

Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Кисилева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию (1-4 классы).: - М.: «ВАКО».: - 2008.

Печень Н.А. Символы воинской славы.: – М.: «ВЛАДОС».: - 2004.

Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты!: – М.: «ВАКО».: - 2006.

Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.: – М.: «ТЦ Сфера».: - 2005

**VII.ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Методики диагностики уровня патриотического воспитания школьников**

***Задание 1. «Родной город»***

*Цель:* Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

*Оборудование:* Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

*Ход проведения:* Беседа с детьми. учитель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

*Оценка результатов.*

*Высокий уровень (3 балла)*

Ученик без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

*Средний уровень (2 балла)*

Ученик иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

*Низкий уровень (1 балл)*

Ученик часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

***Задание 2 «Символика родной страны, города»***

*Цель:* Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

*Ход проведения:* Беседы и рассматривание герба и флага России, города

*Оценка результатов.*

*Высокий уровень (3 балла)*

Ученик правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

*Средний уровень (2 балла)*

Ученик допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

*Низкий уровень (1 балл)*

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

***Задание 3 «История народной культуры и традиций»***

*Цель:* Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

*Ход проведения:* Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень: (3 балла)*

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

*Средний уровень (2 балла)*

Ученик в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

*Низкий уровень: (1 балл)*

Ученик допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

***Задание 4. «Патриотические чувства к стране»***

*Цель:* Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

*Ход проведения:* Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень (3 балла)*

Ученик проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

*Средний уровень (2 балла)*

Ученик проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

*Низкий уровень (1 балл)*

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

***Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»***

*Цель:* Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

*Ход проведения:* Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?

- Что тебе нравится в нашем городе?

- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень (3 балла)*

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

*Средний уровень (2 балла)*

Ученик не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

*Низкий уровень (1 балл)*

Ученик затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания школьника по следующим критериям:

*Высокий уровень (13-15 баллов)*

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

*Средний уровень (8-12 баллов)*

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

*Низкий уровень (5-7 баллов)*

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о

географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.