

ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ 3](#_Toc146544452)

[1.1 Пояснительная записка 3](#_Toc146544453)

[1.2 Цель и задачи программы 5](#_Toc146544454)

[1.3 Содержание программы 6](#_Toc146544455)

[1.4 Планируемые результаты 13](#_Toc146544456)

[1.5 Условия реализации программы 14](#_Toc146544457)

[II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 15](#_Toc146544458)

[2.1Календарный учебный график 15](#_Toc146544459)

[2.2 Формы контроля и аттестации 19](#_Toc146544460)

[2.3 Диагностический инструментарий 19](#_Toc146544461)

[2.4 Методическое обеспечение 19](#_Toc146544462)

[III.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 20](#_Toc146544463)

[IV.ПРИЛОЖЕНИЯ 22](#_Toc146544464)

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе.

Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

# 1.1 Пояснительная записка

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения школьников. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания. На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

**Направленность** программы: социально-гуманитарная.

**Актуальность** программы продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, ознакомиться с профессиями и предприятиями своей малой родины –своего села, Кашарского района, тренировать различные виды своих способностей.

Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа «Мир профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа «Мир профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

**Формы организации деятельности учащихся**: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки

**Основной метод:** Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

**Формы организации занятий:** беседы, наблюдение, игры-викторины, отгадывание загадок, кроссвордов, выставки, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

**Технологии, методики**: поисковая деятельность, информационно- коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

Отличительные особенности программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпофильное и профильное обучение.

**Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся 11-12 лет. Прием детей осуществляется по их желанию. Наполняемость до 14 человек.

**Режим занятий:** программа реализовывается в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 час в неделю. Продолжительность -40 минут

Объём и срок освоения программы: Общее количество учебных часов – 34 часа. Срок освоения программы - 1 год обучения.

Форма реализации (тип) программы- традиционная

**Сроки, объем и уровень реализации программы.** Общее количество учебных часов, запланированных, для освоения программы - 34 часа. Период обучения - 1 год. Уровень программы - стартовый/ ознакомительный.

Форма обучения: очная.

**Тип занятия:** комбинированный, теоретический, практический.

# 1.2 Цель и задачи программы

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

Воспитательные:

создание у обучающихся единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;

содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

Образовательные:

познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, с особенностями различных видов профессий родного края;

формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

обучать умению ориентироваться в мире профессий, умению работать с различными источниками информации.

Развивающие:

развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;

развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у обучающихся.

# 1.3 Содержание программы

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Количество часов | | | Форма контроля, аттестации |
| Теория | Практика | Всего |  |
| **Раздел 1. Введение в программу** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Диагностика. Проведение инструктажа по ТБ. | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа, тестирование |
| 2 | Введение в мир профессий | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, беседа, тестирование |
| 3 | Из истории профессий | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, беседа, практические задания. |
| **Раздел.2 Разнообразие мира профессий** | | | | | |
| 4 | Профессии, которые нас окружают. | - | 1 | 1 | практические задания |
| 5 | Профессии школы. Профессия -Воспитатель | - | 1 | 1 | Экскурсия, интервью, фотоотчет |
| 6 | Профессии школы. Профессия -Учитель | 0,5 | 0,5 | 1 | КТД «День самоуправления» |
| 7 | Профессии школы. Профессия -Психолог, логопед | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, беседа, интервью. |
| 8 | Профессия -Повар | - | 1 | 1 | Экскурсия в столовую, фотоотчет |
| 9 | Профессии школы. Профессия -Библиотекарь | - | 1 | 1 | Экскурсия в сельскую библиотеку, интервью, фотоотчет |
| 10 | Профессии школы. Профессия-социальный педагог | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, беседа, решение кроссворда |
| 11 | Игротека «Угадай профессию» | 0,5 | 0,5 | 1 | практические задания, викторины |
| 12 | Профессии сельской местности.  Профессия -Фермер | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа. Практические задания |
| 13 | Профессии сельской местности. Профессия -Агроном | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации , викторина |
| 14 | Профессии сельской местности. Профессии -животновод, ветеринар механизатор. | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации , викторина, игра |
| 15 | Профессии, связанные с природой. Профессии -лесничество, зоологи, геологи, орнитологи, биологи. | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа. Практические задания |
| 16 | Мир юридических профессий. Профессии –адвокат, прокурор | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, беседа, кроссворд, игра |
| 17 | Мир юридических профессий. Профессии –юрист, нотариус. | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, беседа, игра |
| 18 | Медицинские профессии | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, беседа, викторина, игра |
| 19 | Медицинские профессии.Профессия-Фармацевт. | - | 1 | 1 | Экскурсия в аптеку, фотоотчет |
| 20 | Медицинские профессии. | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, беседа, кроссворд, рисование |
| 21 | Медицинские профессии. Главные помощики врача. | - | 1 | 1 | Экскурсия в ФАП, фотоотчет |
| 22 | Творческие профессии | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, беседа, викторина, игра |
| 23 | Кто находится на службе | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, беседа, викторина. |
| 24 | Кто находится на службе | - | 1 | 1 | Экскурсия в пожарную часть, фотоотчет. |
| 25 | Кто находится на службе | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, беседа, практические занятия |
| 26 | Профессии, связанные с техникой и транспортом. | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, беседа, практические занятия |
| 27 | Профессии сферы услуг | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, беседа, практические занятия |
| 28 | Профессии сферы услуг | - | 1 | 1 | Экскурсия, интервью, фотоотчет. |
| 29 | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, викторина |
| 30 | Мир интересных профессий | 0,5 | 0,5 | 1 | Просмотр презентации, беседа, практические занятия |
| 31 | Профессии будущего | 0,5 | 0,5 | 1 | презентация, практические задания |
| **Раздел 3. Итоговые занятия** | | | | | |
| 32 | Профессии моих родителей |  | 1 | 1 | Практические задания |
| 33 | Калейдоскоп профессий | - | 1 | 1 | Интеллектуальная игра |
| 34 | Итоговое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Сочинения и рисунки на тему «Кем я хочу стать», «Моя будущая профессия». |
| **Итого:** | | 12 | 22 | 34 |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение в программу**

**Тема 1. Вводное занятие. Диагностика. Проведение инструктажа по ТБ**

**Теория.** Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Проведение инструктажа по ТБ, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок, походах по селу. Знакомство с детьми, их интересами.

**Практика.** Методика «Незаконченные предоложения…»

**Тема 2. Введение в мир профессий**

**Теория.** Понятие «труд», «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Физический и интеллектуальный труд. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?

**Практика.** Тест «Зачем нужен труд». Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

**Тема 3. Из истории профессий**

**Теория.** Проблемная ситуация: почему исчезают профессии? Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пиявок, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др. О профессиях , которые устарели, утратили свою необходимость.

**Практика.** Работа с таблицей. Игра «Определи профессию»

**Раздел.2 Разнообразие мира профессий**

**Тема 4. Профессии, которые нас окружают**

**Практика:** Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Отгадывание загадок.

**Тема 5. Профессии школы.**

**Теория.** Профессия - Воспитатель. Описание профессии. Профессионально-важные качества. Где можно получить такую профессию?

**Практика.** Экскурсия в детский сад**,** встреча с людьми этих профессий, составляем вопросы для интервью, берем интервью, оформляем материал.

**Тема 6. Профессии школы.** Профессия – Учитель.

**Теория: о**писание профессии. Профессионально-важные качества. Где можно получить такую профессию?

**Практика:** КТД «День самоуправления».

**Тема 7. Профессии школы.** Профессия - Повар.

**Теория.** Описание профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии. Где можно получить такую профессию?

**Практика.** Экскурсия в столовую. Интервью, фоторепортаж.

**Тема 8. Профессии школы.** Профессия -Психолог, логопед.

**Теория.** Описание профессии. Профессионально-важные качества. Где можно получить такую профессию?

**Практика.** Встреча с людьми этих профессий,составляем вопросы для интервью, берем интервью, оформляем материал. Игра «Плюсы и минусы профессии».

**Тема 9. Профессии школы.** Профессия -Библиотекарь.

**Теория.** Описание профессии. Профессионально-важные качества. Где можно получить такую профессию?

**Практика.** Экскурсия в библиотеку. Интервью, фоторепортаж.

**Тема 10. Профессии школы.** Профессия -Социальный педагог.

**Теория.** Описание профессии. Профессионально-важные качества. Где можно получить такую профессию?

**Практика.** Решение кроссворда. Игра «Плюсы и минусы профессии».

**Тема 11. Игротека «Угадай профессию».**

**Практика:** Викторина, анаграммы, ребусы.

**Тема 12. Профессии сельской местности.** Профессия - Фермер.

**Теория.** Описание профессии. Профессионально-важные качества. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию?

**Практика.** Работа в группах. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией, оформляем материал.

**Тема 13. Профессии сельской местности.** Профессия - Агроном.

**Теория.** Описание профессии. Профессионально-важные качества. Где можно получить такую профессию?

**Практика.** Викторина, просмотр https://proektoria.online

**Тема 14. Профессии сельской местности.** Профессии –Животновод, ветеринар, механизатор.

**Теория.** Описание профессии. Профессионально-важные качества. Где можно получить такую профессию?

**Практика.** Викторина, игра «Угадай профессию», просмотр https://proektoria.online

**Тема 15. Профессии, связанные с природой.** Профессии –Лесничество, зоологи, геологи, орнитологи, биологи.

**Теория.** Описание профессии. Профессионально-важные качества. Где можно получить такую профессию?

**Практика.** Работа в группах. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией, оформляем материал. Викторина. https://proektoria.online

**Тема 16. Мир юридических профессий.** Профессии –Адвокат, прокурор.

**Теория:** Описание профессии. Профессионально-важные качества. Где можно получить такую профессию?

**Практика: решение** кроссворда, игра «Вопрос-ответ», просмотр https://proektoria.online.

**Тема 17. Мир юридических профессий.** Профессии – Юрист, нотариус.

**Теория:** Описание профессии. Профессионально-важные качества. Где можно получить такую профессию?

**Практика**: поисковая работа с текстом.Игра «Плюсы и минусы профессии», просмотр https://proektoria.online

**Тема 18. Медицинские профессии.**

**Теория:** У истоков медицины, или клятва Гиппократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи.

**Практика:** Викторина**.** Игра «Плюсы и минусы профессии», просмотр https://proektoria.online

**Тема 19. Медицинские профессии.**

**Теория:** Аптека.Профессия – фармацевт. Описание профессии. Профессионально-важные качества. Где можно получить такую профессию?

**Практика:** Экскурсия в аптеку. Отчет по экскурсии.

**Тема 20. Медицинские профессии.**

**Теория:** Специальные машины, специальная техника. Почему в медицине нужен инженер?

**Практика:** Разгадывание кроссворда, рисование.

**Тема 21. Медицинские профессии.**

**Теория:** Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Описание профессии. Профессионально-важные качества. Где можно получить такую профессию?

**Практика:** Экскурсия в ФАП. Отчет по экскурсии.

**Тема 22. Творческие профессии.**

**Теория:** Профессии **-** Композитор, музыкант, актер, режиссер, художник, поэт, дизайнер, флорист. Описание профессии. Профессионально-важные качества. Где можно получить такую профессию?

**Практика:** Викторина, ребусы, анаграммы, работа в группах, поиск информации в Интернете, справочниках, просмотр https://proektoria.online

**Тема 23. Кто находится на службе.**

**Теория:** Профессии**,** которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные). Описание профессии. Профессионально-важные качества. Где можно получить такую профессию?

**Практика:** работа в группах, **в**икторина, поиск информации в Интернете, справочниках, просмотр https://proektoria.online

**Тема 24. Кто находится на службе.**

**Теория:** Профессии**,** которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (полиция, пожарные, МЧС служба). История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии

**Практика:** экскурсия в пожарную часть. Отчет по экскурсии.

**Тема 25. Кто находится на службе.**

**Теория:** Специальная техника (связанные с ней профессии). Описание, назначение

**Практика:** работа в группах,фотоколлаж.

**Тема 26. Профессии, связанные с техникой и транспортом**

**Теория:** Профессии **–** Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др**.** Описание профессии. Профессионально-важные качества. Где можно получить такую профессию?

**Практика:** Работа в группах. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией, оформляем материал. Игра «Определи профессию».

**Тема 27. Профессии сферы услуг**

**Теория:** Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии - продавец, парикмахер, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.) другие профессии этой сферы.

**Практика:** Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие. Игра инсценировка. Решение проблемной ситуации.

**Тема 28. Профессии сферы услуг**

**Теория.** Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии - продавец, парикмахер, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.) другие профессии этой сферы.

**Практика.** Экскурсия, интервью с представителями профессии. Отчет по экскурсии.

**Тема 29. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии**

**Теория.** Профессии 21 века. История профессии; краткая характеристика профессии.

**Практика.** Список востребованных специальностей. [Портал Работа в России https://trudvsem.ru /information/proforientation](https://trudvsem.ru/information/proforientation)

**Тема 30. Мир интересных профессий.**

**Теория.** Путешествие в мир необычных профессий. История профессии; краткая характеристика профессии.

**Практика.** Игра «Угадай профессию»

**Тема31. Профессии будущего**

**Теория.** В игровой форме, знакомимся с профессиями будущего, Атласом новых профессий.

**Практика.** Конкурс рисунков, [Портал Работа в России https://trudvsem.ru /information/proforientation](Портал%20Работа%20в%20России%20https://trudvsem.ru%20/information/proforientation)

**Раздел 3. Итоговые занятия**

**Тема32. Профессии моих родителей.**

**Теория.** Трудовая династия. Профессии родителей и близких.

**Практика.** Выпуск стенгазеты «Профессии моей семьи».

**Тема33. Калейдоскоп профессий**

**Практика.** Интеллектуальная игра.

**Тема34. Итоговое занятие.**

**Теория.** Что мы узнали о профессиях. Беседа.

**Практика.** Сочинения и рисунки на тему «Кем я хочу стать», «Моя будущая профессия».

### 1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Мир профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

***Личностные*** результаты освоения обучающимися дополнительной развивающей образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

***Метапредметные*** результаты:

*Регулятивные* универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные* универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

# 1.5 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее образование, прошёл обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования». Стаж работы в общеобразовательном учреждении – 39 лет.

Материально-техническое оснащение

Помещение соответствующее санитарно-гигиеническим нормам, технике безопасности, противопожарной безопасности, для группы учащихся до 14 человек, оснащенное необходимой мебелью для учащихся и педагога;

Мультимедийный компьютер в сборе

Экран

Мультимедийный проектор

МФУ

Раздаточный материал

Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

# II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

# 2.1Календарный учебный график

* дата начала учебного периода – 01.09.2023 г.
* дата окончания учебного периода – 25.05.2024.г.
* количество учебных недель - 34
* количество учебных дней - 34
* количество учебных часов - 34
* режим занятий – 1 час в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/ п** | **Дата** | **Тема**  **занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  | Вводное занятие. Диагностика. Проведение инструктажа по ТБ. | 1 | 14.35-15.05 | Фронтальная беседа | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Беседа, тестирование |
| 2 |  | Введение в мир профессий | 1 | 14.35-15.05 | Презентация, беседа | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Просмотр презентации, беседа, тестирование |
| 3 |  | Из истории профессий | 1 | 14.35-15.05 | Презентация, беседа | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Просмотр презентации, беседа, практические задания. |
| 4 |  | Профессии, которые нас окружают. | 1 | 14.35-15.05 | Групповая практическая работа | Б Библиотека  Центр «Точка Роста» | практические задания |
| 5 |  | Профессии школы. Профессия -Воспитатель | 1 | 14.35-15.05 | Урок-экскурсия  Устный журнал | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Экскурсия, интервью, фотоотчет |
| 6 |  | Профессии школы. Профессия -Учитель | 1 | 14.35-15.05 | Групповая практическая работа, проектная работа | Библиотека  Центр «Точка Роста» | КТД «День самоуправления» |
| 7 |  | Профессии школы. Профессия -Психолог, логопед | 1 | 14.35-15.05 | Презентация, беседа | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Просмотр презентации, беседа, интервью. |
| 8 |  | Профессия -Повар | 1 | 14.35-15.05 | Урок-экскурсия | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Экскурсия в столовую, фотоотчет |
| 9 |  | Профессии школы. Профессия -Библиотекарь | 1 | 14.35-15.05 | Урок-экскурсия | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Экскурсия в сельскую библиотеку, интервью, фотоотчет |
| 10 |  | Профессии школы. Профессия-социальный педагог | 1 | 14.35-15.05 | Урок вопросов и ответов | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Просмотр презентации, беседа, решение кроссворда |
| 11 |  | Игротека «Угадай профессию» | 1 | 14.35-15.05 | Викторины, анаграмма, ребусы | Библиотека  Центр «Точка Роста» | практические задания, викторины |
| 12 |  | Профессии сельской местности.  Профессия -Фермер |  | 14.35-15.05 | Комбинированное занятие, проектная деятельность | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Беседа. Практические задания |
| 13 |  | Профессии сельской местности. Профессия -Агроном | 1 | 14.35-15.05 | Презентация, беседа | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Просмотр презентации , викторина |
| 14 |  | Профессии сельской местности. Профессии -животновод, ветеринар механизатор. | 1 | 14.35-15.05 | Урок вопросов и ответов | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Просмотр презентации , викторина, игра |
| 15 |  | Профессии, связанные с природой. Профессии -лесничество, зоологи, геологи, орнитологи, биологи. | 1 | 14.35-15.05 | Лекция, проектная деятельность | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Беседа. Практические задания |
| 16 |  | Мир юридических профессий. Профессии –адвокат, прокурор | 1 | 14.35-15.05 | Лекция, групповая практическая работа | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Просмотр презентации, беседа, кроссворд, игра |
| 17 |  | Мир юридических профессий. Профессии –юрист, нотариус. | 1 | 14.35-15.05 | Лекция, групповая практическая работа | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Просмотр презентации, беседа, игра |
| 18 |  | Медицинские профессии | 1 | 14.35-15.05 | Групповая практическая работа, | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Просмотр презентации, беседа, викторина, игра |
| 19 |  | Медицинские профессии.Профессия-Фармацевт. | 1 | 14.35-15.05 | Урок-экскурсия | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Экскурсия в аптеку, фотоотчет |
| 20 |  | Медицинские профессии. | 1 | 14.35-15.05 | Презентация, беседа, Групповая практическая работа | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Просмотр презентации, беседа, кроссворд, рисование |
| 21 |  | Медицинские профессии. Главные помощики врача. | 1 | 14.35-15.05 | Урок-экскурсия | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Экскурсия в ФАП, фотоотчет |
| 22 |  | Творческие профессии | 1 | 14.35-15.05 | Презентация, беседа, игра | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Просмотр презентации, беседа, викторина, игра |
| 23 |  | Кто находится на службе | 1 | 14.35-15.05 | Презентация, беседа. | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Просмотр презентации, беседа, викторина. |
| 24 |  | Кто находится на службе | 1 | 14.35-15.05 | Урок-экскурсия | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Экскурсия в пожарную часть, фотоотчет. |
| 25 |  | Кто находится на службе | 1 | 14.35-15.05 | Презентация, беседа, групповая практическая работа | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Просмотр презентации, беседа, практические занятия |
| 26 |  | Профессии, связанные с техникой и транспортом. | 1 | 14.35-15.05 | Презентация, беседа, групповая практическая работа | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Просмотр презентации, беседа, практические занятия |
| 27 |  | Профессии сферы услуг | 1 | 14.35-15.05 | Презентация, беседа, групповая практическая работа | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Просмотр презентации, беседа, практические занятия |
| 28 |  | Профессии сферы услуг | 1 | 14.35-15.05 | Урок-экскурсия | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Экскурсия, интервью, фотоотчет. |
| 29 |  | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии | 1 | 14.35-15.05 | Презентация, беседа | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Просмотр презентации, викторина |
| 30 |  | Мир интересных профессий | 1 | 14.35-15.05 | Презентация, беседа, групповая практическая работа | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Просмотр презентации, беседа, практические занятия |
| 31 |  | Профессии будущего | 1 | 14.35-15.05 | Презентация, групповая практическая работа | Библиотека  Центр «Точка Роста» | презентация, практические задания |
| 32 |  | Профессии моих родителей | 1 | 14.35-15.05 | Групповая практическая работа | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Практические задания |
| 33 |  | Калейдоскоп профессий | 1 | 14.35-15.05 | Интерактивная игра | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Интеллектуальная игра |
| 34 |  | Итоговое занятие | 1 | 14.35-15.05 | Групповая практическая работа | Библиотека  Центр «Точка Роста» | Сочинения и рисунки на тему «Кем я хочу стать», «Моя будущая профессия». |

# 2.2 Формы контроля и аттестации

**Текущий контроль** осуществляется в конце каждого занятия (беседа, тестирование, викторина, творческая работа, решение исторических задач, презентация, кроссворд, составление словаря, наблюдение, практическая работа, фотовыставка, оформление фотоальбома, оформление экспозиции).

**Итоговый контроль** осуществляется на итоговом занятии (сочинения и рисунки на тему «Кем я хочу стать», «Моя будущая профессия»)

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство:**

1. проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с сельской библиотекой.
2. взаимодействие с организациями села с целью проведения экскурсий;
3. профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами, волонтерами.

# 2.3 Диагностический инструментарий

Тест «Зачем нужен труд» (Приложение 1)

Тест «Какая это профессия?» (Приложение 2)

Методика незаконченных предложений (Приложение 3)

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников. (Приложение 4)

# 2.4 Методическое обеспечение

* Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.

Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.

Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.

* викторины по изучаемым темам
* кроссворды
* учебные задания для индивидуальной и групповой работы
* использование в работе интернет-ресурсов
* образцы творческих работ
* методические разработки по темам программы
* презентации по изучаемым темам.

# III.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя.

Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда. - Санкт-Петербург, 2002.

Журкова, А.Я.Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М,: ВАКО, 2015.- 105с

Игры - обучение, тренинг, досуг... Под. ред. В.В. Петрусинского. - М: Новая школа, 1994.

Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск: «Принтер», 1993.

Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М: Просвещение, 1991.

Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. - М: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО: «МОДЭК», 1997.

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М: ВАКО, 2005. (Педагогика, психология, управление).

Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. Пор. Ред. Л.М. Митиной)-: Московский психолого-социальный институт, «Флинта», 1998.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.

Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.

Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.

Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ автор – составитель: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественчкой. – М.: Глобус, 2008. – 101 с.

Литература, рекомендованная для учащихся:

Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда. - Санкт-Питербург, 2002.

Г.В. Резапкина Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5 — 7 классов Учеб. пособие для учащихся 5—7 классов. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. — 128 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

Г.В. Резапкина Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5 — 7 классов Учеб. пособие для учащихся 8—9 классов. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

Г.В. Резапкина: «Психология и выбор профессии» (Программа предпрофильной подготовки), рабочая тетрадь учащегося 2007.

Дневник профессионального самоопределения школьника (информационная подготовка к выбору образования) 8-9 классы/ автор – составитель: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина. М.:Планета, 2011. – 54 с.

Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: «Принтер», 1993.

Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. - М: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО: «МОДЭК», 1997.

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М: ВАКО, 2005. (Педагогика. Психология. Управление).

Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М: Генезис, 2005. (Серия «Психолог в школе»).

Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы:

https://school-science.ru/1/8/28647 - разнообразный мир профессий

http://postupi.info/city/76/prof- список профессий

https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/ - 13 исчезнувших профессий

https://info-profi.net/professii-budushhego/- профессии будущего

https://info-profi.net/interesnye-professii/ - интересные профессии

https://school-science.ru/5/8/33646 - профессии XXIвека. Наш выбор

<https://шоупрофессий.рф-Шоу> профессий

<https://proektoria.online> - Проектория

[https://trudvsem.ru /information/proforientation](https://trudvsem.ru/information/proforientation)-портал Работа в России

# IV.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Тест «Зачем нужен труд»**

Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься? а) не знаю, не задумывался – 2 балла

б) можно, но это неинтересно – 3 балла

в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

Зачем люди трудятся?

а) чтобы получать деньги – 2 балла

б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла в) не знаю – 1 балл

Ты хотел бы, чтобы твоя работа была: а) интересной и полезной людям – 3 балла

б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла в) я об этом еще не думал – 1 балл

Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла б) того, кто трудится с любовью – 3 балла

в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов Средний уровень – 8-11 баллов Низкий уровень – 7 и менее баллов

Приложение 2

**Тест «Какая это профессия?»**

Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

художник

оформитель

маляр – 1 балл

Чем занимается хлебороб?

печет хлеб

выращивает хлеб – 1 балл

сеет зерно

Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

строитель

чертежник

архитектор - 1

Представитель какой профессии лечит животных?

врач

животновод

ветеринар – 1 балл

Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов Средний уровень – 15-19 баллов Низкий уровень – 14 и менее баллов

Приложение 3

**Методика незаконченных предложений**

1. Каждый человек должен трудиться, потому что…
2. Труд должен приносить…
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию …
4. Моя будущая работа требует…

***Высокий уровень***. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

***Средний уровень***. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

***Низкий уровень****.* У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Приложение 4

**Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.**

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
12. Твое любимое занятие в школе и дома.
13. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить? 13 .Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Приложение 5

**Загадки о профессиях**

Кто по рельсам – по путям

Поезда приводит к нам? (Машинист)

Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро. (Маляр).

Ставят ловких две руки

Каблуки на башмаки

И набойки на каблук –

Тоже дело этих рук. (Сапожник).

На работе день деньской

Управляет он рукой

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. (Крановщик)

Пускай лекарства пить невкусно,

Пускай чуть-чуть болят уколы,

Ты к ней придешь больной и грустный,

Уйдешь – здоровый и веселый. (Медсестра или врач).

Целый день плясунья наша

Рада по полу плясать.

Где попляшет, где помашет,

Ни соринки не видать. (Половая щетка)

Он охотно пыль вдыхает,

не болеет, ни чихает. (Пылесос)

Приложение 6

**Игра «Определить профессию»**

Задание первое. Определить профессию по пантомиме.

Ученики старших классов «изображают»несколько профессий, а члены команд их отгадывают.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:

Повар – повариха Певец – певица Портной – портниха Продавец – продавщица Пианист – пианистка Поэт – поэтесса

Писатель – писательница Плотник - …

Пекари - …

Школьник – школьница Ученик – ученица.

Задание третье. Закончить фразу.

Трактор водит… (тракторист), Электричку - … (машинист), Стены выкрасил … (маляр), Доску выстругал … (столяр),

В доме свет провел … (монтер), В шахте трудиться … (шахтер), В жаркой кузнице - … (кузнец), Все кто знает - … молодец)!

Приложение 7

**Конкурс «Пословицы о труде»**

*Данный конкурс состоит из четырех заданий.*

*В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.*

Без дела жить – только небо коптить.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Без труда нет и плода.

Было бы терпенье будет и уменье.

Всякий человек в деле познается.

Дело мастера боится.

Делу – время, потехи – час.

Долог день до вечера, коли делать нечего.

Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.

Не говори - не умею, а говори научусь!

Под лежачий камень вода не течет.

Пролениться - и хлеба лишиться.

Судят не, по словам, а по делам.

Терпенье и труд все перетрут.

Труд человека кормит, а лень портит.

Умелые руки не знают скуки.

Что сделано наспех, то и сделано на смех.

*Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а … (лень портит*).

Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

*Задание 1-й команде*.

Какова пряха … (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается … (да не скоро дело делается). Мало хотеть … (надо уметь).

*Задание 2-й команде.*

Маленькое дело … лучше большого безделья). Глаза страшатся, а …(руки делают).

Терпенье и труд … (все перетрут).

Ведущий*. В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.*

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Ведущий. *И наконец, четвертое задание* – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочитать пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.

Приложение 8

**Шуточная игра «Труд и профессия»**

Ведущий. Эх, я! Рубаха новая, И голова садовая!

Надо же соображать:

Пора конкурс капитанов начинать!

*Задание первое*. Прочитать слова. Ведущий.

Какие буквы странные… Совсем, как иностранные… Ответы: стачной шов, верстак.

*Задание второе.* Запеленать куклу.

*Задания третье*. Ответить на шуточные вопросы:

Кто такой солист? (Мастер по засолке огурцов.)

Что такое показуха? (Посещение врача»ухо-горло-носа» - показ уха.)

Назовите имя первой женщины-летчика? (Баба-Яга)

Что самое первое вы делаете утром? (Просыпаюсь.)

Приложение 9

**Занятие: Школьное и профессиональное образование**

**Цель.** Показать детям необходимость школьного и профессионального образования.

**Задачи.**

* Убедить детей, что образование является потребностью человека: оно необходимо для работы, общения, реализации своих интересов.
* Показать зависимость между образованностью и уважением к человеку.
* Выделить источники получения образования.

**Оборудование.** Тетрадь творческих заданий для 1-го класса.

Основные понятия и категории. Образование, знания.

*Ход занятия*

К этому уроку дети уже знают о физиологических потребностях (еда, вода, воздух, тепло и др.), о потребности в безопасности и сохранении здоровья. Теперь настало время познакомиться с потребностью людей в образовании.

**Учитель.** Скажите, зачем каждый из вас пришел в школу?

Дети.

**-** Так захотели родители.

Хочу получить знания, чтобы стать ученым (коммерсантом, летчиком, банкиром, парикмахером).

Все ходят в школу и т.д.

Учитель обобщает высказывания детей, подводит их к мысли о том, что в школе они получат необходимые знания и умения, разовьют интересы, воспитают самостоятельность и другие качества, необходимые в жизни. Показывает связь между экономикой как способом рационально вести хозяйство и образованием человека. Ведь даже личное и домашнее хозяйство нельзя разумно вести без определенных знаний.

**У.** Пусть поднимут зеленые карточки те дети, кто пришел в школу только по настоянию родителей.

Часть детей поднимают зеленые карточки.

**У.** Ваши родители уже поняли, что без образования невозможно нормально организовать жизнь, поэтому они хотят, чтобы их дети хорошо учились. Поднимите зеленые карточки те, кто пришел в школу, чтобы получить знания и стать учителем, летчиком, банкиром... Почему вы хотите получить образование?

**Д.** Чтобы много знать.

Чтобы уметь писать, считать, рисовать, танцевать.

Чтобы быть умным.

Чтобы получить потом хорошую работу и зарабатывать много денег.

**У.** Представьте, что перед вами стоит ученик, у которого нет желания учиться. Постарайтесь за 30 секунд привести как можно больше аргументов, которые повлияют на его желание учиться. **Д.** В школе интересно, много друзей.

Ты сможешь потом поступить в институт.

Ты будешь много знать и уметь: читать...

Без образования нельзя найти работу.

У тебя зарплата будет больше.

Если не будешь ходить в школу, останешься глупым.

**У.** Образование влияет на экономику семьи, предприятия, государства и даже на мировую экономику. В тех государствах, где много образованных людей, выше экономические результаты: лучше используются материалы и оборудование, дешевле производство продуктов питания, одежды.

Далее целесообразно предложить школьникам выполнить задания из Тетради творческих заданий (ТТЗ).

В задании 1 учащимся предлагается отметить знаком "+" изображения предметов, помогающих удовлетворять потребность в образовании. В задании 1 нарисованы: часы, конфеты, компьютер, клюшки и шайба, кукла, книга, глобус, мяч, карандаши, циркуль.

В задании 2 предлагается указать стрелками названия учебных предметов, изучение которых поможет детям справиться с изображенными на рисунках делами: девочка пишет письмо (русский язык); мальчик оплачивает покупку в кассе (математика); мальчик разговаривает с индейцем (иностранный язык); мальчик убегает от злой собаки (физкультура); дети делают скворечник (труд).

Когда школьники справятся с заданиями в ТТЗ, учитель спрашивает у трех-четырех учеников: какие предметы у них самые любимые? Выслушав ответы, организует беседу с детьми.

**У.** Всем ли людям нужны одинаковые знания?

**Д.** Да.

**У.** Отличается ли образование летчика от образования, например, повара?

**Д.** Это разные профессии.

Для каждой профессии нужно свое образование.

Сначала все в школе учатся. Значит, наполовину одинаковое.

**У.** Где можно получить образование?

**Д.** В школе.

Дома.

В библиотеке.

В институте.

**У.** Образование получают в образовательных учреждениях: школе, техникуме, лицее, гимназии, институте, колледже, университете. Все люди получают сначала общее образование в школе, а уже потом профессиональное. Профессиональное образование помогает людям правильно пользоваться инструментами, оборудованием, творчески относиться к делу. Можно ли сразу поступить в университет, не получив образования в школе?

**Д.** Нет, нужно знать то, что изучают в школе.

Нет. Возраст не тот.

Затем учитель предлагает детям открыть в ТТЗ задание 3 и написать рядом с изображенными там предметами, люди каких профессий используют их в своей работе. Там изображены краски и кисти, швейная машинка, кирпичи и мастерок, кастрюли и половник, скрипка, термометр, шприц. Дети выполняют задание 3.

В заключение урока учитель читает школьникам стихотворение С.Маршака "Мастер-ломастер", текст которого приведен в методическом пособии.

**У.** А теперь ответьте на следующие вопросы:

За что герой стихотворения получил такое прозвище? Легко ли быть настоящим мастером?

Что необходимо предпринять, чтобы хорошо выполнять работу?

Приложение 10

**Занятие на тему «Без чего человеку не обойтись?»**

**Цель.** Формировать понятие о необходимости предметов, товаров, услуг.

**Задачи.**

* Разъяснить зависимость потребностей от ситуации.
* Формировать умения обобщать, оперировать понятиями.
* Формировать умение выделять главное, необходимое.
* Дать представление о необходимых атрибутах профессии.

**Оборудование.** Тетрадь творческих заданий по экономике для 2-го класса, цветные карандаши. **Основные понятия и категории.** Необходимые, обязательные, желательные предметы. Профессия.

Ход урока

Учитель начинает урок с повторения, что такое экономика.

**Учитель.** Давайте вспомним, что такое экономика.

**Дети.** Экономика – наука о разумном ведении хозяйства.

Экономика изучает ограниченность ресурсов.

Экономика помогает правильно делать выбор.

**У.** Вам знакомо понятие "выгода", на основе которой человек часто выбирает тот или иной вариант решения проблемы. Однако не всегда человек руководствуется выгодой. Вспомните, какие решения вы принимали?

**Д.** Кормил бездомную собаку…

Помогал бабушке...

**У.** А на основе чего мама выбирает, что приготовить на обед: суп и мясо или мороженое?

**Д.** Суп и мясо полезнее.

**У.** Что ты выберешь: бутерброд или жвачку?

**Д.** Если голоден, то бутерброд.

Учитель задает несколько аналогичных вопросов. Дети отвечают.

**У.** Какой вывод можно сделать? Чем приходится руководствоваться при выборе?

**Д.** Иногда что-то обязательно нужно.

Что-то полезно.

**У.** Сделаем вывод. Не всегда при выборе руководствуются соображениями выгоды или вкуса. Иногда приходится решать, можешь ли ты обойтись без этого или нет. Назовите вещи, без которых человек не может обойтись.

**Д.** Лекарства.

Еда. Теплая одежда.

Квартира.

Игрушки. Собака....

**У.** Среди этих предметов есть необходимые, обязательные и желательные. Потребность в тех или иных вещах зависит от сезона, климата, профессии, возраста.

А теперь самостоятельно выполните задания 22, 23, 24 в ТТЗ и ответьте на вопросы. Какие предметы вы дорисовали и почему без этих предметов нельзя обойтись? Какие предметы, по вашему мнению, лишние и почему?

Дети выполняют задания 22, 23, 24 в ТТЗ и отвечают на вопросы.

**Задание.** У Антона в шкафу перепутаны все предметы. Помоги Антону разобраться, что ему понадобится зимой, а что – летом. Покажи стрелками, в какое время года потребуются предметы. На рисунке к заданию 22 в ТТЗ изображены следующие предметы: пальто, темные очки, спасательный круг, шапка, лыжи, сандалии, валенки, свитер, кепка, шорты, майка, варежки.

Дети обводят красным карандашом предметы, необходимые летом, синим – зимой.

**Задание.** Давай наведем порядок на твоем письменном столе. Чего не хватает, без чего ты не можешь обойтись, делая уроки? Напиши. Подумай, может быть, здесь есть что-то лишнее? Вычеркни. Обведи необходимые и обязательные предметы красным карандашом, а желательные

зеленым.

На рисунке к заданию 23 в ТТЗ изображен письменный стол, на котором находятся тетрадь, подставка для книг, ручка, карандаш, книги, ножницы, настольная лампа, глобус, фонарик, магнитофон, рогатка, тарелка, телефон.

**Задание.** Антон отправляется в путешествие. Посоветуй, что ему положить в чемодан. Обведи зеленым карандашом те предметы, которые ему пригодятся во время путешествия, и вычеркни те, которые не следует брать.

На рисунке к заданию 24 в ТТЗ изображен Антон, стоящий перед раскрытым чемоданом. Сбоку

в беспорядке различные предметы: тарелки, книги, ракетки, валенки, ласты, ботинки, лыжи, пальто, глобус, настольная лампа, ванна, картина, фотоаппарат, одежда.

**У.** Что бы вы посоветовали Антону взять с собой, чего не изображено на рисунке, почему? Напишите или нарисуйте эти предметы.

Если дети начнут спрашивать, куда едет Антон, надолго ли и т.п., то учитель просит их объяснить, каким образом набор предметов зависит от данных факторов, не ограничивая фантазию детей.

Следующий этап урока имеет целью не только вспомнить виды основных ресурсов, но и формировать умения детей находить общее, обобщать, оперировать понятиями.

Сейчас я зачитаю список различных предметов. Попробуйте определить одним словом, какие потребности они удовлетворяют. Отвечать можно только по моей команде.

А. Мясо, бананы, молоко, хлеб, яблоки – пища.

Б. Книга, школа, библиотека, институт – образование. В. Прививка, таблетки, градусник, бинт – здоровье.

Г. Театр, кукла, мяч, телевизор – развлечения. Д. Сок, вода, чай – жажда.

Е. Кровать, подушка, одеяло – сон.

Ж. Печь, камин, батарея, костер – тепло.

И. Спасибо, пожалуйста, простите – вежливые слова. К. Газеты, книги, радио, телевизор – информация.

Л. Огнетушитель, сейф, каска, решетки – безопасность и т.п.

Как одним словом назвать потребности в пище, тепле, сне?

**Д.** Физиологические.

**У.** Какую потребность человека удовлетворяют вежливые слова?

**Д.** В уважении…

Далее учитель продолжает формирование у детей умений делать выводы и обобщения на профориентационном материале.

**У.** Вы знаете, что представители различных профессий нуждаются в различных средствах и предметах труда. Предлагаю вам поиграть в следующие игры.

"Кто использует в работе?"

Учитель предлагает перечислить все профессии, представители которых в своей деятельности используют:

ножницы (портной, парикмахер, хирург, садовод ...);

зеркало (водитель, парикмахер, стоматолог ...);

иглу;

кисть;

молоток.

Оценивается количество правильных ответов детей, оригинальность (чем реже упоминается профессия в ответах, тем оригинальнее ответ).

"Угадай профессию"

Перед учениками ставится задача загадать профессии и описать, какие материалы и инструменты необходимы для выполнения профессиональных обязанностей (в случае затруднения – только инструмент). Например, дерево, рубанок – столяр; ткань, игла – портной; дерево, топор – лесоруб; кульман, бумага – чертежник. Загаданную профессию, инструмент, материал ученики записывают в ТТЗ, задание 25. После подготовки школьники предлагают друг другу угадать профессии. Задание может выполняться группами учеников, в этом случае группа задумывает три профессии. Учитель оценивает качество (правильность), оригинальность и количество задуманных профессий. **Задание.** Заполни таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессия | Инструмент | Материал |

**Урок на тему: Твой вклад в доходы семьи**

**Цель.** Развивать навыки самопознания школьника с точки зрения его участия в экономической деятельности.

**Задачи.**

* Рассмотреть различные возможности участия школьников в формировании доходов типичной семьи.
* Развивать умения по самопознанию: оценке уровня развития личностных качеств, умений.
* Воспитывать у школьника необходимость экономии времени, ресурсов.
* Показать необходимость образования.
* Дать понятие о производительности труда.

**Оборудование**. Тетрадь творческих заданий по экономике для 2-го класса; все необходимое для изготовления на уроке нужного в быту предмета (кормушки, вазочки и т.п.).

**Основные понятия и категории**: производительность труда, домашнее хозяйство, доходы семьи, вклад.

ХОД УРОКА

Учитель начинает урок с беседы о вкладе различных членов семьи в семейный бюджет.

**Учитель.** Помогал ли кто-нибудь из вас родителям в профессиональном труде (на работе)?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень работ | Кто делает эту работу | Продолжительность |
|  | Стирка | Мама | 4 часа |
|  |  |  |  |

**Дети.** Мы открывали салон (родители – дизайнеры).

Я помогала бабушке выдавать номерки в гостинице.

Мама просит меня включать ей компьютер.

Часто отношу бумаги в офис.

**У.** А как вы помогаете в домашнем труде? Какие виды работ по дому вам известны?

**Д.** Я забираю брата из детского сада.

Иногда мою посуду, когда мама на работе.

Я всегда сам делаю уборку в своей комнате.

**У.** От каждого члена семьи требуется много усилий для поддержания домашнего хозяйства в хорошем состоянии. В домашнем хозяйстве столько работы, что каждому найдется дело по силам и в зависимости от его умения.

На предыдущем уроке вам было задано поговорить дома с родителями и подсчитать, сколько времени уходит на выполнение работ по дому за неделю. Давайте проверим, как вы справились.

**Д.** Я говорила с бабушкой. Она вчера готовила завтрак 30 минут, обед – 2 часа, пылесосила 1 час. Еще она стирала в машинке 2 часа.

Организовав обсуждение этой проблемы с учащимися, учитель заполняет на доске, а дети в ТТЗ (задание 60) таблицу затрат времени на работу по дому.

**Задание.** Заполни таблицу "Затраты времени на работу по дому за неделю".

Далее учитель предлагает детям подумать, а затем рассказать, помогают ли они родителям в работе по дому и довольны ли родители их участием и т.п. Ответы детей.

**У.** Таким образом, эффективность работы характеризуется производительностью труда: кто быстрее работает, тот работает производительнее. А теперь выполните задание 61 в ТТЗ.

**Задание.** Выбери для себя одно повседневное дело (приготовление уроков, мытье посуды, уборка комнаты и т.п.). Заметь, сколько требуется времени для выполнения этого дела, и ответить на следующие вопросы:

А. Делаешь ты эту работу так быстро и эффективно, как можешь? Подчеркни: ДА или НЕТ.

В. Выполняют ли другие ученики, взрослые эту работу быстрее, чем ты? Подчеркни: ДА или НЕТ. Как они этого добиваются? Напиши.

С. Напиши, как, по-твоему, лучше и быстрее выполнять эту работу.

Далее учитель организует дискуссию на тему "Могу ли я получать доход?". Дети рассматривают серию рисунков, предложенных в ТТЗ (задание 62), и составляют по ним соответствующие рассказы.

**Задание.** Рассмотри рисунки. Составь рассказы, как дети пополняют доходы семьи. В задании 62 в ТТЗ приведено несколько серий рисунков:

Серия 1. Школьники ухаживают за садом, собирают яблоки, а затем продают их. Серия 2. Мальчик изготавливает, а затем продает табуретку.

Серия 3. Девочка участвует в соревнованиях по бегу, побеждает и получает ценный приз.

**У.** А приходилось ли вам самостоятельно получать доход?

В ходе высказываний учитель организует дискуссию детей по следующим проблемам.

Доходы из отходов. Что делать с исписанными тетрадями, кусочками ткани и т.п.

Сделанное своими руками. Ремонт и обновление одежды и предметов обихода. Изготовление нужных в быту предметов.

Доход от реализации ненужной собственности: фигурки из киндер-сюрприза, старые игрушки.

Доход от оказания платных услуг: мойка автомобилей, продажа газет и др.

В ходе беседы учитель оценивает нестандартность предлагаемых способов, их доступность, трудозатраты, а также нравственный аспект предлагаемых дел (по способу получения и назначения доходов).

Учитель использует упражнения, являющиеся диагностикой нестандартности мышления, предлагает детям придумать, как можно использовать окружающие предметы необычным способом. Например, найти нестандартное применение старым газетам, пакетам от молока (изготовление кормушек), пластиковых бутылок (изготовление рукомойника, вазы для цветов), вешалки для одежды (весы).

Обсуждение лучше всего организовать в группах учащихся. Учитель распределяет детей по группам – 4 человека в каждой. Предлагает каждой группе выбрать какой-либо предмет (список подготовлен заранее) и определить как можно больше способов его вторичного использования. Между членами каждой группы распределяются следующие роли:

* секретарь (кратко записывает предлагаемые способы);
* докладчик;
* организатор (следит за ходом обсуждения, регулирует взаимоотношения членов группы);
* технолог (оценивает реалистичность предлагаемых способов).

После того как группы завершат обсуждение и выпишут найденные способы на листочках, заслушиваются докладчики от каждой группы, а остальные ученики класса высказывают свое мнение. Приведем некоторые решения, предложенные школьниками.

Карандаш можно использовать:

* вместо скалки для раскатывания теста;
* весы – если приделать 3 крючочка;
* как стрелу для лука;
* распилить на кусочки – вот и патроны для пистолета;
* если есть клей, то можно сделать макет избы;
* надеть на концы два шарика-попрыгунчика – вот вам игрушка;
* сделать мачты для корабля;
* если на доску налить клей, то можно сделать разноцветную мозаику из грифелей;
* то же, но мозаика из стружек, когда точишь карандаш;
* клеммы для выключателя;
* если вынуть грифель, то получается трубочка – можно стрелять, пить сок;
* если распилить пополам и вынуть грифель, то как ручку на веревку, когда несешь что-нибудь тяжелое (чтобы веревка руку не резала);
* с помощью карандаша можно свивать антенну из проволоки;
* как подставку для катушки с нитками;
* как катушку для наматывания проволоки;
* как стебли для искусственных цветов;
* можно вынуть грифель и вставить веревки – получается метелка.

Урок можно завершить, предложив учащимся практическую работу по изготовлению какой-либо вещи, полезной в быту. Целесообразно также на ближайшем уроке технологии предложить школьникам изготовить своими руками какую-либо полезную вещь, разучить способ починки одежды.

В заключение урока (либо как домашнее задание) учитель предлагает школьникам написать письмо другу по плану: что я люблю, что я умею, что у меня хорошо получается, кем я хочу быть, могу ли я приносить доход семье уже сейчас.

Приложение 14

**Викторина «УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ»**

Выбор профессии у вас впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно прежде всего хорошо знать, какие работы вообще есть на свете. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но и эта огромная цифра далека от определенности. И на только потому, что жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются, но еще и потому, что люди до сих пор не договорились между собой о том, что считать отдельной профессией или специальностью, а что просто разновидностью той или иной работы. Море профессий необозримо. Об этом наш сегодняшний разговор.

*Разминка*

Все профессии, как известно, принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия:

* «человек – природа»,
* «человек – человек»,
* «человек – техника»,
* «человек – художественный образ»,
* «человек – знаковая система».

Задание: названную профессию необходимо правильно соотнести с одним из перечисленных типов (профессии уже распределены по группам, ведущий называет их вразнобой)

«Человек – художественный образ»: скульптор, художник, искусствовед, гравер, портной, стеклодув, гончар, паркетчик, фотограф, композитор, артист, дирижер.

«Человек – природа»: геолог, взрывник, метеоролог, техник-топограф, мастер-сыродел, пекарь, лесник, эколог, микробиолог, зоотехник.

«Человек – техника»: электромонтер, машинист экскаватора, монтажник железобетонных конструкций, слесарь-сантехник, арматурщик, столяр, моторист-рулевой, пилот, водитель.

«Человек – человек»: секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, гид- переводчик, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач, учитель.

«Человек – знаковая система»: программист, экономист, фармацевт, радиооператор, стенографистка, чертежник, штурман гражданской авиации, техник-математик.

Приложение 15

**Профессиональный словарь**

Определить, к каким профессиям относятся группы слов.

* лекало, ткань, раскрой, костюм, ножницы, ателье (портной)
* рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, здания, строительство (архитектор)
* верстак, рубанок, мебель, станок, древесина, мастерская (столяр)
* грим, театр, сцена, зрители, аплодисменты (артист)
* игра, прогулка, сон, наглядные пособия, хоровод, утренник, ясли (воспитатель д/с)
* книга, фонд, каталоги, эрудиция, знания, тишина, читатели-пользователи (библиотекарь)
* газета, новости, люди, оперативность, факты, редакция (корреспондент, журналист)
* телефон, кабель, станция АТС, абоненты, аппаратура, коммуникации (инженер электросвязи)
* земля, поле, теплица, сорта, зерно, уход, удобрения, урожай (агроном)
* изучение, описание, местность, карты, масштабы, штатив, съемка, экспедиции, глазомер (техник- топограф)

Приложение 16

Вопросы викторины

* Врач, сталевар, строитель— это... Ответ: Профессии.
* Кто обучает школьников основам разных наук? Ответ: Учитель.
* Кто главный на корабле? Ответ: Капитан.
* Кто помогает сохранить здоровье домашним животным? Ответ: Ветеринар.
* Кто главный человек в лесу? Ответ: Лесник.
* Кто сочиняет музыку? Ответ: Композитор.
* Кто исполняет сочинения (произведения) композитора? Ответ: Музыкант.
* Кто управляет самолетом: поднимает его в воздух, ведет по нужному курсу, приземляет на аэродроме? Ответ: Летчик.
* Кто пишет книги? Ответ: Писатель.
* Кто старается сделать здания не похожими друг на друга? Ответ: Архитектор.
* Кто первым узнает все новости и приносит их в редакцию? Ответ: Журналист.
* Кому в работе нужны кисти, краски и мольберт? Ответ: Художник.
* Какая профессия самая героическая? Ответ: Военный.
* Кто добывает из-под земли каменный уголь? Ответ: Шахтер.
* Как называют повара на корабле? Ответ: Кок.
* Кто умеет делать новую обувь и чинить старую? Ответ: Сапожник.
* Кто всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг, ищет неизвестное и непонятное? Ответ: Ученый.
* Кто вступает в бой с огнем? Ответ: Пожарный.
* Кто водит посетителей музея по залам, рассказывает про экспонаты? Ответ: Экскурсовод.
* Кто приводит в порядок музейные диковинки? Ответ: Реставратор.
* Кто поможет найти нужную книгу? Ответ: Библиотекарь.
* Кто изучает, что происходит с разными живыми существами, когда вокруг них изменяется воздух или вода, появляется лишний шум или яркий свет? Ответ: Эколог.
* Кто на станке делает из тоненьких нитей красивые полотна — ткани? Ответ: Ткач.
* Как называют человека, который придумал (изобрел) что-то новое, раньше неизвестное? Ответ: Изобретатель.
* Кто шьет одежду для детей и взрослых? Ответ: Портной.
* Кто делает гвозди, подковы и другие вещи из разогретого металла? Ответ: Кузнец.
* Кто выплавляет металл? Ответ: Металлург.
* Протекает дома кран: кто его починит? Ответ: Сантехник.
* Кто работает с холодным металлом? Ответ: Слесарь.
* Что за дом без мебели? А кто ее делает? Ответ: Столяр.
* Кем работал Печкин из книги про дядю Федора? Ответ: Почтальон.
* Благодаря его мастерству на сцене оживают любимые герои. Ответ: Актер.
* Кто готовит к работе в театре и цирке зверей и птиц? Ответ: Дрессировщик.
* Кто путешествует по разным местам и изучает недра земли? Ответ: Геолог.
* Кто все знает о работе различных машин и создает новые машины? Ответ: Машиностроитель.
* Кто помогает людям других профессий управлять техникой? Ответ: Инженер

Приложение 17

**ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ**

* Что проверяет кардиолог?(сердце)
* Специалист в области макияжа — это...(визажист)
* Кем стал главный герой сказки Г. Цыферова «Жил на свете слонёнок» (пожарником)
* Чем занимается гуртоправ? (пасёт скот)
* Доктором каких наук является бабушка в сериале «Папины дочки»? (биологических)
* Какая профессия у главного героя фильма «Ночь в музее»? (охранник)
* Кто готовит спортсменов к олимпиадам? (тренер)
* Какая из перечисленных профессий не является творческой? (экономист)
* Кем работает Лёня из сериала «Воронины»? (милиционером)
* Чем не занимается мерчендайзер? (составлением заказа)