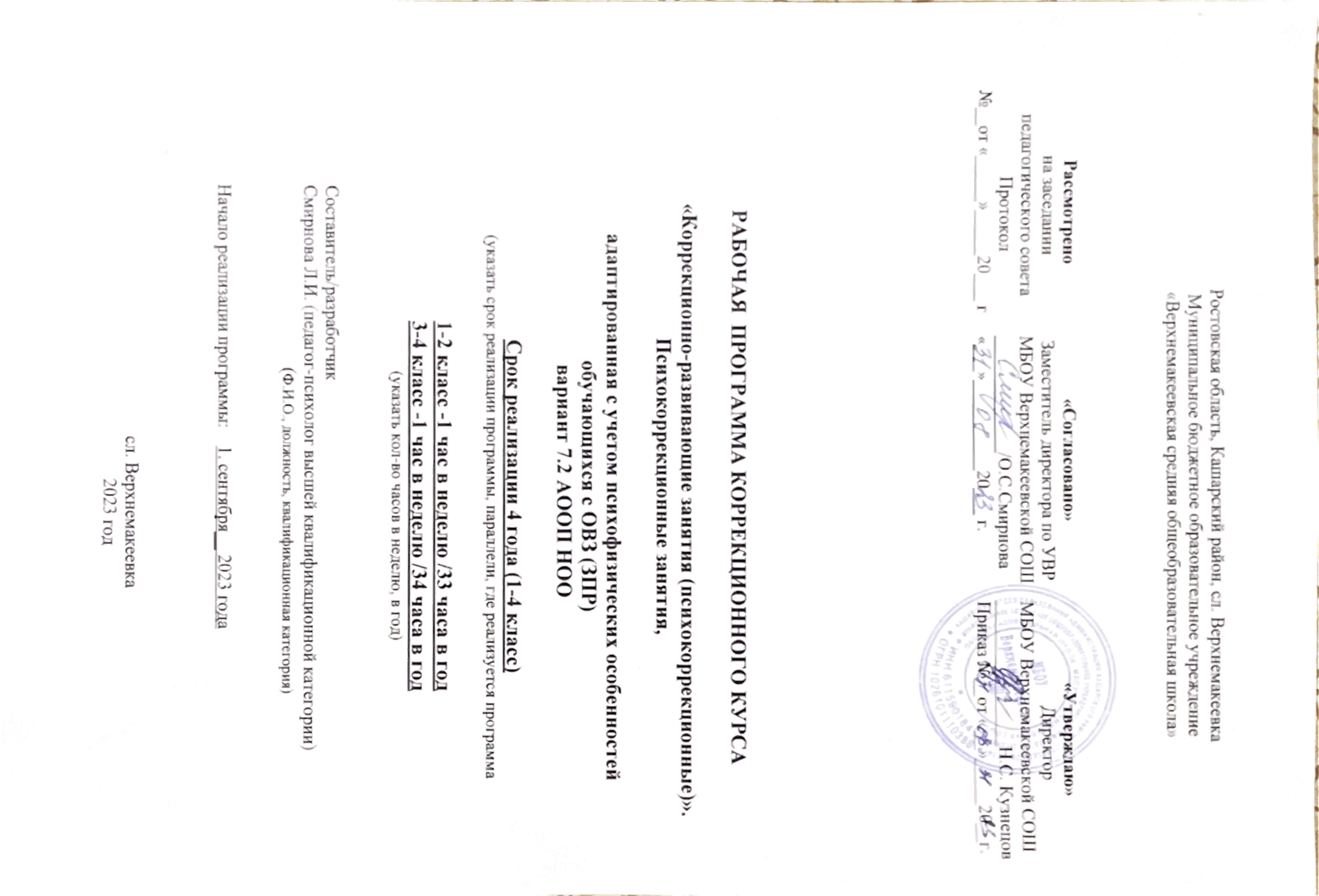
Ростовская область, Кашарский район, сл. Верхнемакеевка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Верхнемакеевская средняя общеобразовательная школа»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании  педагогического совета  Протокол  №\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  МБОУ Верхнемакеевской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.С.Смирнова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ Верхнемакеевской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Кузнецов Приказ №\_\_от « \_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)». Психокоррекционные занятия,

адаптированная с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

вариант 7.2 АООП НОО

Срок реализации 4 года (1-4 класс)

(указать срок реализации программы, параллели, где реализуется программа

1-2 класс -1 час в неделю /33 часа в год

3-4 класс -1 час в неделю /34 часа в год

(указать кол-во часов в неделю, в год)

Составитель/разработчик

Смирнова Л.И. (педагог-психолог высшей квалификационной категории)

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория)

Начало реализации программы: 1. сентября\_\_ 2023 года

сл. Верхнемакеевка

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

[I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 2](#_Toc148349163)

[1.1 Пояснительная записка 2](#_Toc148349164)

[1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 2](#_Toc148349165)

[с ЗПР 2](#_Toc148349166)

[1.3 Планируемые результаты освоения коррекционного курса 2](#_Toc148349167)

[1.4 Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы 2](#_Toc148349168)

[1.5 Критерии оценки результативности работы по программе 2](#_Toc148349169)

[II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2](#_Toc148349170)

[2.1 Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса 2](#_Toc148349171)

[2.2. Содержание коррекционной работы 2](#_Toc148349172)

[2.3 Место курса в учебном плане 2](#_Toc148349173)

[2.4 Условия для реализации программы 2](#_Toc148349174)

[2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся 2](#_Toc148349175)

[2.6 Взаимодействие со специалистами ППк 2](#_Toc148349176)

[2.7 Содержание коррекционного курса «психокоррекционные занятия» 2](#_Toc148349177)

[III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 2](#_Toc148349178)

[3.1 Тематическое планирование 2](#_Toc148349179)

[3.2 Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий 2](#_Toc148349180)

[3.3 Програмно-методическое обеспечение программы 2](#_Toc148349181)

# I. Целевой раздел

# 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ (ЗПР).

Эта категория детей нуждается в специальной помощи педагога-психолога. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики и патопсихологии, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. Формирование коммуникативной и эмоционально-волевой сфер играет важную роль в психическом развитии обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и способствует развитию высших психических функций и стабилизации эмоционального фона учащихся.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Рабочая программа коррекционно-развивающей области является структурным компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, разработанной МБОУ Верхнемакеевской СОШ на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (вступил в силу 01.09.2013)

ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598.

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** с изменениями, внесенными: [приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955](https://e.psihologsh.ru/npd-doc?npmid=99&npid=1300117564&anchor=)

Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс коррекционно –развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой категории.

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально – волевой сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды, гармонизацию личности и межличностных отношений, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются ***общие задачи курса:***

способствовать психологической адаптации ребенка к школе;

формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**Основные направления работы:**

**- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

**- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

- **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)

# 1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

# с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, которые согласно результатам ПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Учащимся с ЗПР присущ ряд **специфических особенностей**. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с их деятельностью.

Недостатки касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Прежде всего, это проявляется в том, что дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Многое воспринимается ими неправильно.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причем эти недостатки касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. Дети с ЗПР обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих адаптированную основную образовательную программу, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

• адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

• постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

# 1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

# 

В результате реализации коррекционной программы будут определены особые образовательные потребности каждого обучающегося с ЗПР, выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся.

Оценка результатов коррекционной работы будет производиться по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологической диагностики, с занесением данных в психологическую карту, а также по степени участия детей с ЗПР в общественной и внеклассной деятельности.

Результатом курса «Психокоррекционные занятия» в первом классе должно явиться повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в школе. Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (учителями, логопедом, родителями) по завершению начального образования. Вместе с тем рекомендуется ежегодно отслеживать эффективность проводимой работы.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

* позитивное отношение к посещению школы;
* соблюдение школьной дисциплины;
* ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
* социально-нормативное обращение к педагогу;
* социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
* формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

* формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
* формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
* формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
* формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
* способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
* способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
* способность давать словесный отчет о проделанной работе;
* формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

* совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
* улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
* способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
* способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
* способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
* возможность понимания символических обозначений;
* способность к вербализации своих действий;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
* способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

* уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
* улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
* снижение степени эмоциональной напряженности;
* отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

* способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
* уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
* снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
* формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
* овладение формулами речевого этикета;
* снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
* повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Программа способствует улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы

# 1.4 Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 7.2. ФГОС для детей с ЗПР основной задачей является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

# 1.5 Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1 Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Индивидуальная адаптированная программа курса «Психокоррекционные занятия» (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей.

Принципы коррекционной работы:

1. **Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. **Принцип системности** обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. **Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. **Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. **Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

**Формы проведения занятий**– групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

**Формы работы:**

* диагностика;
* коррекционные занятия.

**Формы контроля:**

* диагностика когнитивной и эмоциональной сферы в начале и в конце года;
* контрольные срезы когнитивного развития и контроль за эмоциональным состоянием в течение года;
* тестирование.

В соответствии с ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ предполагается, что программы учебных предметов реализуются учителем-дефектологом (олигофренопедагогом или же учителем начальных классов, прошедшим профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика»). Поэтому педагог-психолог в ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» учитывает рекомендации учителя, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания от класса при усвоении нового материала.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

# 2.2. Содержание коррекционной работы

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1)психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей;
* определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2)мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3)анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пп/п | Диагностируемые  Параметры | Рекомендуемые методики диагностические методы |
|  | ***Социальная ситуация развития****(*проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье) | Социометрия  Проективная беседа «Мой круг общения»  Методика исследования межличностных отношений Р. Жиля.  CMAS (модиф. А.М.Прихожан)  Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации»  Методика «Рисунок семьи»  «Кинестетический рисунок семьи»  Методика Д. Ореховой «Домики». |
|  | ***Ведущая деятельность (с***формированность компонентов структурыучебнойдеятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов) | Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности  Проективная проба «Рисунок школы»  Методика «Лесенка побуждений»  Методика «Составь расписание»  Методика «Конверты»  Методика Н.Г. Лускановой по мотивации |
|  | **Особенности познавательной деятельности** | Прогрессивные матрицы Дж.Равена  Исключение предметов (4ый лишний)  Кубики Коса  Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене)  Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени)  Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС). |
|  | ***Изучение свойств внимания*** (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания) | Методика “Проставь значки”  Корректурная проба (тест Бурдона)  Методика В.М.Когана  Таблицы Шульте |
|  | ***Изучение свойств памяти*** (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей). | Методика «Долговременная память»  Методика «Опосредованное запоминание» (Использована методика, разр. Лурия А.Р. Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.)  Методика «Изучение логической памяти у младших школьников»  Пиктограммы |
|  | **Эмоционально-волевая сфера** | Цветовой тест Люшера  ЦТО Цветовой тест отношений  С.А.Т.-Н  Методика «СОМОР»  «Лесенка»  «Несуществующее животное»  «Дом. Дерево. Человек»  «Эмоциональные лица» и пр. |

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются :

* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотрим подробнее каждое из этих направлений.

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.**

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

* гармонизацию аффективной сферы ребенка;
* профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
* предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
* развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям ( в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
* создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
* развитие социальных эмоций;
* развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа психолога с детьми с ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

воспитание у детей интереса к окружающим людям;

выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;

обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека- мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

**Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.**

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает:

стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

* развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
* развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
* формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее саморегуляции.

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.**

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

* ставить и удерживать цель деятельности;
* планировать действия; определять и сохранять способ действий;
* использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
* осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
* оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

**3.Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
* консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

* занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с ЗПР и его особым образовательным потребностям,
* организация педагогических консилиумов,
* подготовка к тематическим родительским собраниям,
* индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

**4.Информационно-просветительская** работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

* проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
* психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
* психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

# 2.3 Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся.

**Программа рассчитана** на детей 1-4 классов (младший школьный возраст)

**Объем программы составляет:**

1 - 2 класс – 33 часа, 3-4 класс – 34 часа, (по 1 часу в неделю).

Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

# 2.4 Условия для реализации программы

**Кадровые условия:**

* наличие в штате педагога-психолога;
* повышение квалификации специалиста .

**Программно-методические условия**:

* Диагностический материал с методическими рекомендациями;
* Игровые коррекционно-развивающие пособия;
* Дидактический раздаточный материал;
* Детская литература;
* Цифровые образовательные ресурсы;
* Методическое сопровождение к материалу.
* Материально-технические условия:
* Оргтехника.
* Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
* Оборудование кабинета педагога-психолога соответствующей СанПин мебелью.

# 2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к педагогу-психологу и ведётся по следующим направлениям:

* консультации для родителей:
* обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;
* планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы;
* Дни открытых дверей для родителей;
* посещение родителями занятий педагога-психолога.

# 2.6 Взаимодействие со специалистами ППк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого- педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

# 2.7 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов. Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств. Развитие восприятия пространства и времени. Все разделы коррекционно-развивающего курса взаимосвязаны. На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

**1 КЛАСС**

**Раздел 1. Комплексное обследование обучающихся (4 часа).**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

**Раздел 2. Адаптация первоклассников (6 часов).**

Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Праздник учителей. Открытка для учителя. Пожелания. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Стихи и песни о школе. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).

Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.

Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).Что такое хорошо и что такое плохо 9отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.

**Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики (5 часов)**

Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Обводим по трафарету, разукрашиваем. Соединяем точки и рисуем узоры. Контурная аппликация из пластилина. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Аппликация из полосок бумаги. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы) .

**Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (8 часов)**

Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Настольные игры с фишками. Игротренинг «Что возьмём в школу».

Параметры предмета. Размер. Высота. Большой-маленький. Противоположности.

Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).

Цвета предметов. АРТ Тренинг «Путешествие в страну цвета». Лепка на картоне «Волны». Аппликация «Елочка». «Солнечные зайчики». Лепка клубнички. Рисунок из кляксы. «Цветная сказка» (на выбор). Знакомимся с миром звуков. Аудиотренинг «Слушаем звуки леса». Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сто­рона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.

Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур Изучение временных показателей: времён года, дней недели.

Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Игра «Волшебный мешочек.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть. Гнев. Страх. Спокойствие. Злость. Удивление.

**Раздел 5. Развит ие познават ельной сфер ы и целенаправленное формирование**

**высших психических функций (1 час).**

Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам.

**Раздел 6. Ра звитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа).**

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты -похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).

Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд. Литературная викторина: «Кто с кем дружит», «Угадай песню».

Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.

«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется-помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».

**Раздел 7. Развитие эмоционально -личностной сферы и коррекция ее недостатков (4 часа).**

Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, страх, гнев, обида); формировать переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, сопереживание); формировать простейшие способы разрешения конфликтных ситуаций;

На выбор цикл артерапевтических занятий: рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др.

Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи

**Раздел 8. Заключительное занятие. Итоговая диагностика (2 часа).**

Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.

**Итого: 33 часов (1 занятие в неделю).**

**2 КЛАСС**

**Раздел 1. Комплексное обследование обучающихся (4 часа)**

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.

Упражнение на развитие внимания: Групповые методики диагностики разных видов памяти. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».

**Раздел 2. Ра звит ие и коррекция сенсорной с феры (7 ча сов)**

Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов. Упражнения, развивающие зрительное восприятие «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию. Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).

**Раздел 4. Ра звит ие двигат ельной сферы (4 часа)**

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Тренинг – уроки с использованием техник обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»

**Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)** Упражнения на формирование пространственных представлений: «Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото» Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»

**Раздел 6. Ра звит ие когнитивной сферы (4 часа)**

Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

**Раздел 7. Формирование школьной мо т ивации и профилактика школьной**

**дезадап т ации (4 часов)**

Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»

**Раздел 8. Ра звит ие эмоционально -личност ных качест в (4 часа)**

Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Проведение игр на сплочение, «Волшебный стул». Обучение эффективным способам общения.

**Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час ).**

Проведение итоговой диагностики целью определения динамики

**Итого: 33 часа (1 занятие в неделю)**

**3 К Л АСС**

**Раздел 1. Вводное зан ят ие (1 час)**

Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнений.

**РРаздел 2. Пр офилак т ика школьной дезадапт ации, развит ии коммуни кат ивных**

**способност ей (3 часа)**

Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты»**.** Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.

**РРаздел 3. Ра звит ие произволь ного внимания и поведения (2 часа)**

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.

**РРаздел 4. Ра звит ие мнест ических способностей (4 часов )**

Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Обучение способам эффективного запоминания.

**Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (5 часов)**

Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

**Раздел 6. Развитие двигательной сферы (4 часа)**

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал- реакция).

**Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)** Упражнения на формирование пространственных представлений: «Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»

**Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (3 часа)**

Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.

**Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (4 часов)**

Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

**Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)**

«Какие мы все разные!» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда»**.** Наиболее интересные детям упраажнения и игры, ответы на вопросы, выводы.

**Раздел 11. Заключительное занятие. Итоговая диагностика (1 час).**

Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

**4. КЛАСС**

**Раздел 1. Комплексное обследование обучающихся (3часа).**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся.

**Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления (5часов)**

Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - еще суше, влажное - мокрое), их словесное обозначение.

Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата(тетрадный, альбомный, ватман).Определение времени по часам.

**Раздел 3. Развитие памяти (5 часов)**

Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».

Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару»,«Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам

**Раздел 4. Развитие воображения (5 часов)**

Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».

**Раздел 5. Развитие внимания (5часов)**

Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы»,

«Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай»,

«Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».

**Раздел 6. Развитие мыслительных функций (3 часа)**

Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие про­странственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышле­ния): абстрагирование, установление закономерностей.

**Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (3 часа)**

Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».

**Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)**

Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нрав­ственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья».

**Раздел 9. Заключительное занятие. Итоговая диагностика (1 час).**

Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# 3.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Примерные темы занятий | Примерное содержание занятий |
| **Раздел 1. Комплексное обследование обучающихся (4 часа).** | | |
| 1-4 | Индивидуальные / групповые диагностические занятия | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции. |
| **Раздел 2. Адаптация первоклассников (6 часов).** | | |
| 5 | Наш класс. | Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия. Игры на знакомство. |
| 6 | Наша учительница. | Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Праздник учителей. Открытка для учителя. Пожелания. |
| 7-8 | Наша школа. | Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.  Стихи и песни о школе. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). |
| 9 | Наша внешность | Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. |
| 10 | Вежливость. | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).  Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. |
| **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики (5часов)** | | |
| 11-12 | Коррекция крупной моторики | Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. |
| 13-15 | Коррекция мелкой моторики | Обводим по трафарету, разукрашиваем. Соединяем точки и рисуем узоры. Контурная аппликация из пластилина. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Аппликация из полосок бумаги. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками.  Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы). |
| **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (8 часов)** | | |
| 16-18 | Восприятие формы, величины, цвета.  Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие | Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Настольные игры с фишками. Игротренинг «Что возьмём в школу»  Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).  Цвета предметов. АРТ Тренинг «Путешествие в страну цвета». Лепка на картоне «Волны». Аппликация «Елочка». «Солнечные зайчики». Лепка клубнички. Рисунок из кляксы. «Цветная сказка». (на выбор). Знакомимся с миром звуков. Аудиотренинг «Слушаем звуки леса». |
| 19-20 | Восприятие пространства | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.).  Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур |
| 21 | Восприятие времени | Изучение временных показателей: времён года, Изучение временных показателей: дней недели. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Игра «Волшебный мешочек» |
| 22 | Восприятие эмоций человека | Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть. Гнев. Страх. Спокойствие. Злость. Удивление. |
| **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (1 час).** | | |
| 23 | Восприятие как основа познавательной деятельности. | Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). |
| **Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа).** | | |
| 24 | Мы такие разные. | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты - похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). |
| 25 | Играем, чтобы подружиться | Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд. Литературная викторина: «Кто с кем дружит», «Угадай песню». |
| 29 | Почему люди ссорятся. | Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. |
| 27 | Будь внимателен | «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется- помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». |
| **Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (4 часа).** | | |
| 28-30 | Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.  Обучение элементарным навыкам релаксации | Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, страх, гнев, обида);формировать переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, сопереживание);  формировать простейшие способы разрешения конфликтных ситуаций;  На выбор цикл артерапевтических занятий: рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др. |
| 31 | Моя семья | Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи |
| **Раздел 8. Заключительное занятие. Итоговая диагностика (2 часа).** | | |
| 32-33 | Индивидуальные / групповые диагностические занятия | Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Примерные темы занятий | Примерное содержание занятий |
| **Раздел 1. Комплексное обследование обучающихся (4 часа)** | | |
| 1-4 | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы | Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнение на развитие внимания: Индивидуальные/групповые методики диагностики разных видов памяти. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс». |
| **Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы (7 часов)** | | |
| 5 | Развитие осязательного восприятия | Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов |
| 6-7 | Развитие зрительного восприятия | Упражнения, развивающие зрительное восприятие. «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». |
| 8-9 | Развитие слуховое восприятие и слухо - моторной координации | Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию |
| 10-11 | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. | Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). |
| **Раздел 3. Развитие двигательной сферы (4 часа)** | | |
| 12-13 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. |
| 14-15 | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). | Тренинг-уроки с использованием техник обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок- игра «Я-робот» |
| **Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)** | | |
| 16-17 | Формирование собственно пространственных представлений | Упражнения на формирование пространственных представлений: «Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото» |
| 18-20 | Формирование пространственных представлений в речи. | Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри- снаружи». |
| **Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (4 часа)** | | |
| 21-22 | Формирование приемов умственной деятельности. Развитие логического и понятийного мышления. | Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.  Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра  «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). |
| 23-24 | Развитие и активизация воображения | Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:  Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. |
| **Раздел 6. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (4 часа)** | | |
| 25-28 | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму. | Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики». |
| **Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств (4 часа)** | | |
| 29-32 | Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками | Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов Проведение игр «Волшебный стул», Обучение эффективным способам общения. |
| **Раздел 8. Заключительное занятие. Итоговая диагностика (1 час).** | | |
| 33 | Индивидуальные / групповые диагностические занятия | Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Примерные темы занятий | | Примерное содержание занятий |
| **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)** | | | |
| 1 | Вводное занятие | | Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнений. |
| **Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей (3 часа)** | | | |
| 2-4 | Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива | | Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда».  Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации. |
| **Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (2 часа)** | | | |
| 5-6 | Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением. | | Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. |
| **Раздел 4. Развитие мнестических способностей (4 часов)** | | | |
| 7-10 | Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания | | Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых интрукций; заучивание букв).  Обучение способам эффективного запоминания. |
| **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (5 часов)** | | | |
| 11-15 | Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления | | Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. |
| **Раздел 6. Развитие двигательной сферы (4 часа)** | | | |
| 16-19 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта | | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). |
| **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений(4 часа)** | | | |
| 20-23 | Формирование собственно пространственных представлений. Формирование квазипространственных представлений | | Упражнения на формирование пространственных представлений: «Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Рота с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.  Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри- снаружи» |
| **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (3 часа)** | | | |
| 24-26 | Знакомство с чувствами и эмоциями.  Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. | | Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности.  Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций |
| **Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения (4 часа)** | | | |
| 27-28 | | Развитие воображения учащихся. | Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. |
| 29-30 | | Стимулирование креативных возможностей детей | Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры, до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. |
| **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств(3 часа)** | | | |
| 31-33 | | Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоциональных нарушений у детей | «Какие мы все разные!» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда»**.** Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы |
| **Раздел 11. Заключительное занятие. Итоговая диагностика (1 час).** | | | |
| 34 | Индивидуальные / групповые диагностические занятия | | Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Примерные темы занятий | Примерное содержание занятий |
| **Раздел 1. Комплексное обследование обучающихся (3 часа).** | | |
| 1-3 | Входная диагностика | Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся. |
| **Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления (5 часов)** | | |
| 4-8 | Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве | Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - еще суше, влажное - мокрое), их словесное обозначение.  Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. |
| **Раздел 3. Развитие памяти (5 часов)** | | |
| 9-13 | Развитие различных видов памяти:  слуховой, зрительной,  моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. | Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно- логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».  Обучение мнемотехникам |
| **Раздел 4. Развитие воображения (5 часов)** | | |
| 14-18 | Развитие видов воображения: активация свойств воображения. | Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули». |
| **Раздел 5. Развитие внимания (5 часов)** | | |
| 19-23 | Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». |
| **Раздел 6. Развитие мыслительных функций (3 часа)** | | |
| 24-26 | Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата. | Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»;  Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления(абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей |
| **Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (3 часа)** | | |
| 27-29 | Формирование навыков построения внутреннего плана  действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности. | Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция». |
| **Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)** | | |
| 30-31 | Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя развитие умений дифференциации чувств. | Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения  и умения работать в команде. |
| 32-33 | Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки) | Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья» |
| **Раздел 9. Заключительное занятие. Итоговая диагностика (1 час).** | | |
| 34 | Индивидуальные / групповые диагностические занятия | Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики развития детей. |

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Календарно-тематическое планирование составляется *индивидуально* на каждого обучающегося, в зависимости от развития когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Система психолого-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы – это целенаправленный и непрерывный процесс оказания действенной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

# 3.2 Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание занятий** | **Дата** |
| **Раздел 1. Комплексное обследование обучающихся (3 часа)** | | |  |
| 1/1 | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся.  Исследование мелкой и крупной моторики рук.  Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции. |  |
| 2/2 | Исследование мелкой и крупной моторики рук. |  |
| 3/3 | Исследование восприятия. |  |
| **Раздел 2. Адаптация первоклассников (6 часов)** | | |  |
| 4/1 | Наш класс. | Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия. Игры на знакомство. |  |
| 5/2 | Наша учительница. | Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Праздник учителей. Открытка для учителя. Пожелания. |  |
| 6/3 | Наша школа. | Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.  Стихи и песни о школе. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). |  |
| 7/4 | Наша школа. |  |
| 8/5 | Наша внешность | Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. |  |
| 9/6 | Вежливость. | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).  Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. |  |
| **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики (5часов)** | | |  |
| 10/1 | Коррекция крупной моторики | Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструк­ции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. |  |
| 11/2 | Коррекция крупной моторики |  |
| 12/3 | Коррекция мелкой моторики | Обводим по трафарету, разукрашиваем. Соединяем точки и рисуем узоры. Контурная аппликация из пластилина. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Аппликация из полосок бумаги. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками.  Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы). |  |
| 13/4 | Коррекция мелкой моторики |  |
| 14/5 | Коррекция мелкой моторики |  |
| **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (8 часов)** | | |  |
| 15/1 | Восприятие формы, величины, цвета. | Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Настольные игры с фишками. Игротренинг «Что возьмём в школу»  Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).  Цвета предметов. АРТ Тренинг «Путешествие в страну цвета». Лепка на картоне «Волны». Аппликация «Елочка». «Солнечные зайчики». Лепка клубнички.  Рисунок из кляксы. «Цветная сказка». (на выбор).  Знакомимся с миром звуков. Аудиотренинг «Слушаем звуки леса». |  |
|  |
| 16/2 | Конструирование предметов. |
|  |
| 17/3 | Конструирование предметов. |
|  |
| 18/4 | Зрительное и слуховое восприятие |
| 19/5 | Восприятие пространства | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.).  Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур |  |
|  |
| 20/6 | Восприятие пространства |
| 21/7 | Восприятие времени | Изучение временных показателей: времён года, Изучение временных показателей: дней недели. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Игра «Волшебный мешочек» |  |
| 22/8 | Восприятие эмоций человека | Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть. Гнев. Страх. Спокойствие. Злость. Удивление. |  |
| **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (1 час).** | | |  |
| 23/1 | Восприятие как основа познавательной деятельности. | Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). |  |
| **Раздел 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция**  **(4 часа).** | | |  |
| 24/1 | Мы такие разные. | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты - похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). |  |
| 25/2 | Играем, чтобы подружиться | Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд. Литературная викторина: «Кто с кем дружит», «Угадай песню». |  |
| 26/3 | Почему люди ссорятся. | Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. |  |
| 27/4 | Будь внимателен | «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется- помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». |  |
| **Раздел 7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (4 часа).** | | |  |
| 28/1 | Стабилизация эмоционального состояния обучающихся. | Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, страх, гнев, обида); формировать переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, сопереживание);  формировать простейшие способы разрешения конфликтных ситуаций;  На выбор цикл артерапевтических занятий: рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др. |  |
| 29/2 | Обучение элементарным навыкам релаксации |  |
| 30/3 | Обучение элементарным навыкам релаксации |  |
| 31/4 | Моя семья | Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи |  |
| **Раздел 8. Заключительное занятие. Итоговая диагностика (2 часа).** | | |  |
| 32/1 | Индивидуальные / групповые диагностические занятия | Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики. |  |
|  |
| 33/2 |

# 3.3 Програмно-методическое обеспечение программы

1. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005.
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с ЗПР церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005.
8. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во Школьная пресса).
9. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. Залесская О.В Младшие школьники с ЗПР. Уроки общения. Пособие для практического психолога.М.: Школьная пресса, 2014
11. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
12. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
13. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 51– 53.
14. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис –2000
15. Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
16. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
17. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
18. Мамайчук И.И., Ильина М.Н.Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. — СПб.: Речь, 2006.
19. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
20. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
21. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598
22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 1. М.: 2002.
23. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
24. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» методическое пособие. М.: 2015.
25. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» рабочая тетрадь 2 класс. М.: 2015.