Ростовская область, Кашарский район, сл. Верхнемакеевка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Верхнемакеевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  педагогического совета  Протокол  №\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ г | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МБОУ Верхнемакеевской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.С. Смирнова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ Верхнемакеевской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Кузнецов Приказ №\_\_от« \_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС»:

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

вариант 7.1 АООП ООО

Срок реализации 5 лет (5-9 класс)

(указать срок реализации программы, параллели, где реализуется программа

5-9 класс -1 час в неделю /34 часа в год

(указать кол-во часов в неделю, в год)

Составитель/разработчик

Смирнова Л.И. (педагог-психолог высшей квалификационной категории)

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория)

Начало реализации программы: 1 сентября\_\_ 2023 года

сл. Верхнемакеевка

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc149210324)

[II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc149210325)

[III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ» 4](#_Toc149210326)

[3.1 ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 5](#_Toc149210327)

[3.2 ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА 7](#_Toc149210328)

[IV. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 10](#_Toc149210329)

[V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС»: 11](#_Toc149210330)

[«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» 11](#_Toc149210331)

[ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ 11](#_Toc149210332)

[VI. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС»: 17](#_Toc149210333)

[«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» 17](#_Toc149210334)

[ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ 17](#_Toc149210335)

[VII.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 23](#_Toc149210336)

[VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ 39](#_Toc149210337)

[УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 42](#_Toc149210338)

I. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (вступил в силу 01.09.2013)
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО)
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
* Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 18 марта 2022 г. №1/22);
* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

Курс реализуется посредством индивидуальных занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

II. ЦЕЛИ и задачи программы

**Цель коррекционно-развивающего курса**: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи программы:**

* формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
* коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
* гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
* развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
* развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
* стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
* развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
* предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
* становление и расширение сферы жизненной компетенции.

III. Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР, коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения, обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

3.1 Характеристика содержания направлений коррекционной работы

**Диагностическое направление включает:**

* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
* изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося с ЗПР;
* изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития, обучающегося с ЗПР;
* выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
* изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

**Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:**

* проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;
* системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
* формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
* развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
* социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативное направление.** Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

**Консультативная работа включает:**

* выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
* консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

**Информационно-просветительское направление.** Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

**Информационно-просветительская работа включает:**

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
* различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

3.2 Особенности построения курса

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно- развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов *«Развитие регуляции познавательных процессов»* и *«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»* и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал.

Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять собственным эмоциональным состоянием, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов *«Развитие личностного самоопределения»* и *«Развитие профессионального самоопределения»* и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненные ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов *«Развитие коммуникативных навыков»* и *«Развитие навыков сотрудничества»* и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

**Организация занятий**

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия.

Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия.

Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля.

Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии, тренинговых занятий и деловых игр.

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития подростков с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы являются общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности подростка,его профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса**

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения, обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

IV. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание коррекционной работы определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК)).

Содержание курса психокоррекционных занятий включает 170 часов (по 34 занятия для каждого класса).

Участники программы:обучающиеся с ЗПР (5 – 9 класс).

Программа реализуется через индивидуальную и групповую работу (2 – 5 человек).

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога или в учебном классе 1 час в неделю, продолжительность одного занятия 30 – 40 минут.

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС»:

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИя (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

**5 КЛАСС**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
* контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
* ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
* определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
* соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
* оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
* уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
* уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

Обучающийся научится и будет (сможет):

* выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
* определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
* обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
* владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
* сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
* управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
* регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
* соблюдать нормы и правила общественного поведения;
* осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
* демонстрировать интерес к самопознанию;
* владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
* иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
* иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
* владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
* владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет;
* владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
* использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
* определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
* слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

**6 КЛАСС**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
* распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
* определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
* соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
* уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
* оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
* проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.
* осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
* уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
* выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
* владеть разными приемами релаксации;
* иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
* совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
* уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Обучающийся научится и будет (сможет):

* демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
* иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
* различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
* оценивать свои качества, черты характера;
* иметь представление о своих задатках и склонностях;
* демонстрировать позитивное самоотношение.
* выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
* использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
* уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
* понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
* конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
* определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
* поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
* с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
* принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

**7 КЛАСС**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
* определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
* самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
* соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
* оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
* сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
* Осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
* иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
* использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
* совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
* сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
* уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).
* Демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
* демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
* иметь представление о своих личностных особенностях;
* иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
* иметь представление об ответственном поведении;
* самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
* иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
* строить жизненные планы во временной перспективе.
* демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
* ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
* иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
* иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
* выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владеть приемами активного слушания;
* уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
* уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
* уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
* уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* планировать совместные действия для достижения общей цели;
* планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
* прогнозировать результат коллективной работы;
* уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**8 КЛАСС**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* уметь планировать последовательность действий в краткосрочной перспективе;
* организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
* самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
* проводить оценку результата своей деятельности;
* оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.
* иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
* использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
* уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
* регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
* сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
* сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
* принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.
* демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
* иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
* проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
* оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
* представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.
* ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
* иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
* иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
* знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
* моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.
* уметь вести конструктивный диалог;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
* выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
* демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.
* иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
* иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
* уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
* поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
* иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

**9 КЛАСС**

Обучающийся научится и будет (сможет):

* самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
* планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
* контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
* объективно оценивать результат своей работы;
* оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.
* регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
* иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
* иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
* иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
* владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
* уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
* сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.
* оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
* выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
* планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
* соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
* иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
* уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.
* иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
* с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии
* овладеть навыками конструктивного общения;
* критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
* понимать систему взглядов и интересов другого.
* владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
* уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
* оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
* находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

VI. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС»:

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИя (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

**5 КЛАСС**

(первый год обучения на уровне основного общего образования)

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (17 ч.)**

*Диагностика*

*Раздел «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе»*

Коррекционно –развивающие занятия индивидуальные или групповые: «Я-ты-группа», «Мы -пятиклассники», «Такие разные школы: начальная и средняя», «Личное пространство», «Нравится-не нравится в средней школе», «Конфликт? Отлично!»

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Эмоции и эмоциональные состояния. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» (7 ч.)**

*Диагностика*

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (10 ч.)**

*Диагностика*

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

*Итоговая Диагностика*

**6 КЛАСС**

(второй год обучения на уровне основного общего образования)

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (15 ч.)**

*Диагностика*

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» (8 ч.)**

*Диагностика*

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» ( (11ч.)**

*Диагностика*

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

*Итоговая диагностика.*

**7 КЛАСС**

(третий год обучения на уровне основного общего образования)

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (13 ч.)**

*Диагностика*

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» (7 ч.)**

*Диагностика*

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.

Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (14 ч.)**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

*Итоговая Диагностика.*

**8 КЛАСС**

(четвертый год обучения на уровне основного общего образования)

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»(12 ч.)**

*Диагностика*

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»(10 ч.)**

*Диагностика*

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков, с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (12 ч.)**

*Диагностика*

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

*Итоговая диагностика.*

**9 КЛАСС**

(пятый год обучения на уровне основного общего образования)

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (14ч.)**

*Диагностика.*

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения» (9 ч.)**

*Диагностика*

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (11 ч.)**

*Диагностика*

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

*Итоговая диагностика.*

VII.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)», представленное в примерной рабочей программе АООП ООО обучающихся с ЗПР, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ПМПК.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

**5класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема | | Количество  часов |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**  **поведения»(17 ч.)** | | | |
| 1 | Диагностика»  Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)  Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах  Цветовой тест Люшера .  Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности»  (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)  Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой  «Исследование уровня школьной тревожности» Филиппс  «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. | | 2 |
| **Раздел «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе»** | | | |
| 2 | Я – ты – группа | | 1 |
| 3 | Мы – пятиклассники! | | 1 |
| 4 | Такие разные школы: начальная и средняя. Мы исследователи. | | 1 |
| 5 | Личное пространство | | 1 |
| 6 | Нравится – не нравится в средней школе | | 1 |
| 7 | Конфликт? Отлично! | | 1 |
| **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»** | | | |
| 8 | Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. | | 1 |
| 9 | | Отработка навыка следования словесной инструкции. | 1 |
| 10 | | Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). | 1 |
| 11 | | Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры).Планирование этапов выполнения задания. | 1 |
| **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** | | | |
| 12 | | Эмоции и эмоциональные состояния. Различение мимики, жестов, позы, интонации. | 1 |
| 13 | | Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. | 1 |
| 14 | | Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. | 1 |
| 15 | | Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. | 1 |
| 16 | | Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения | 1 |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (7 ч.)** | | | |
| 17 | | Диагностика:  Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов  Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн  Социометрия  Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой | 1 |
| **Раздел «Развитие личностного самоопределения»** | | | |
| 18 | | Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. | 1 |
| 19 | | Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. | 1 |
| 20 | | Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. | 1 |
| **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»** | | | |
| 21 | | Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. | 1 |
| 22 | | Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. | 1 |
| 23 | | Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности. | 1 |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (10 ч.)** | | | |
| 24 | | Диагностика  Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера).  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)  Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан | 1 |
| **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** | | | |
| 25 | | Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. | 1 |
| 26 | | Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. | 1 |
| 27 | | Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. | 1 |
| 28 | | Способы передачи информации между собеседниками. | 1 |
| 29 | | Знакомство с навыками активного слушания. | 1 |
| 30 | | Отработка приемов поддержания беседы. | 1 |
| **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** | | | |
| 31 | | Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. | 1 |
| 32 | | Знакомство с правилами совместной работы в группе.Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. | 1 |
| 33 | | Итоговая диагностика:  Цветовой тест Люшера .  Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой  «Исследование уровня школьной тревожности» Филиппс.  Социометрия. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн | 1 |
|  | | ИТОГО: | **34** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  часов |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**  **поведения» (15 ч.)** | | |
| 1 | Диагностика:  Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера,выполненный А.Д. Андреевой)  Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик  Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)  Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой | 2 |
| **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»** | | |
| 2 | Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. | 1 |
| 3 | Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. | 1 |
| 4 | Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). | 1 |
| 5 | Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. | 1 |
| 6 | Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания. | 1 |
| **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** | | |
| 7 | Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. | 1 |
| 8 | Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. | 1 |
| 9 | Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. | 1 |
| 10 | Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. | 1 |
| 11 | Отработка различных приемов релаксации. | 1 |
| 12 | Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. | 1 |
| 13 | Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. | 1 |
| 14 | Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы). | 1 |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (8 ч.)** | | |
| 15 | Диагностика:  Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов  Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн  Социометрия  Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой | 1 |
| **Раздел «Развитие личностного самоопределения»** | | |
| 16 | Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. | 1 |
| 17 | Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. | 1 |
| 18 | Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. | 1 |
| 19 | Общая характеристика задатков и склонностей человека. | 1 |
| **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»** | | |
| 20 | Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». | 1 |
| 21 | Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. | 1 |
| 22 | Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. | 1 |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (11 ч.)** | | |
| 23 | Диагностика:  Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера).  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)  Шкала «Я-концепции»Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан  Социометрия | 1 |
| **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** | | |
| 24 | Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. | 1 |
| 25 | Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. | 1 |
| 26 | Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. | 1 |
| 27 | Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. | 1 |
| 28 | Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. | 1 |
| **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** | | |
| 29 | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. | 1 |
| 30 | Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. | 1 |
| 31 | Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности. | 1 |
| 32 | Итоговая диагностика:  Цветовой тест Люшера .  Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой  «Исследование уровня школьной тревожности» Филиппс.  Социометрия. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн | 2 |
|  | ИТОГО: | **34** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  часов |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**  **(13 ч.)** | | |
| 1 | Диагностика  Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)  Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)  Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой | 2 |
| **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»** | | |
| 2 | Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. | 1 |
| 3 | Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. | 1 |
| 4 | Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. | 1 |
| **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** | | |
| 5 | Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. | 1 |
| 6 | Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. | 1 |
| 7 | Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. | 1 |
| 8 | Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. | 1 |
| 9 | Признаки состояний утомления и пресыщения. | 1 |
| 10 | Способность совершать целенаправленное волевое  усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. | 1 |
| 11 | Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. | 1 |
| 12 | Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных. | 1 |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения» ( 7 часов)** | | |
| 13 | Диагностика:  Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов  Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн  Социометрия  Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой | 1 |
| **Раздел «Развитие личностного самоопределения»** | | |
| 14 | Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. | 1 |
| 15 | Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. | 1 |
| 16 | Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. | 1 |
| 17 | Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы. | 1 |
| **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»** | | |
| 18 | Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. | 1 |
| 19 | Выделение собственных интересов и склонностей,  Соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. | 1 |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (14 ч.)** | | |
| 20 | Диагностика  Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера).  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан  Социометрия | 1 |
| **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** | | |
| 21 | Отработка навыков активного слушания, полного и  точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. | 1 |
| 22 | Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. | 1 |
| 23 | Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. | 1 |
| 24 | Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. | 1 |
| 25 | Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. | 1 |
| 26 | Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. | 1 |
| 27 | Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции. | 1 |
| **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** | | |
| 28 | Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | 1 |
| 29 | Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. | 1 |
| 30 | Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. | 1 |
| 31 | Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях. | 1 |
| 32 | Итоговая диагностика:  Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера).  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан  Социометрия | 2 |
|  | ИТОГО: | **34** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество  часов |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**  **поведения»( 12 ч.)** | | |
| 1 | Диагностика  Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)  Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик  Шкала социально-психологическойадаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой  Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)  Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой  Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование  волевой регуляции» | 2 |
| **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»** | | |
| 2 | Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). | 1 |
| 3 | Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. | 1 |
| 4 | Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. | 1 |
| **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** | | |
| 5 | Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. | 1 |
| 6 | Отработка приемов релаксации в разных жизненных  ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. | 1 |
| 7 | Регуляция проявлений собственных эмоций  (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. | 1 |
| 8 | Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. | 1 |
| 9 | Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. | 1 |
| 10 | Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. | 1 |
| 11 | Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. | 1 |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (10ч.)** | | |
| 12 | Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов  Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн  Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой  Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. | 1 |
| **Раздел «Развитие личностного самоопределения»** | | |
| 13 | Соотнесение уровня притязаний с своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. | 1 |
| 14 | Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. | 1 |
| 15 | Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. | 1 |
| 16 | Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. | 1 |
| 17 | Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. | 1 |
| **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»** | | |
| 18 | Профессии, актуальные для современного рынка труда. | 1 |
| 19 | Первичные представления о перспективах своего  профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. | 1 |
| 20 | Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. | 1 |
| 21 | Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения. | 1 |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (12 ч.)** | | |
| 22 | Диагностика  Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)  Методика Томаса – Килманна  Тест Ряховского  Социометрия | 1 |
| **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** | | |
| 23 | Отработка навыков ведения конструктивного диалога. | 1 |
| 24 | Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). | 1 |
| 25 | Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения. | 1 |
| **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** | | |
| 27 | Конфликт: причины, виды, структура. | 1 |
| 28 | Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. | 1 |
| 29 | Компромисс как решение конфликтных ситуаций. | 1 |
| 30 | Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. | 1 |
| 31 | Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. | 1 |
| 32 | Итоговая диагностика:  Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)  Методика Томаса - Килманна  Тест Ряховского  Социометрия | 2 |
|  | ИТОГО: | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | | Тема | | | Количество часов |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**  **поведения»(14 ч.)** | | | | | | |
| 1 | | | Диагностика  Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой  Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой  Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик  Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.  Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»  Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 ( Моросанова В.И) | | | 2 |
| **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»** | | | | | | |
| 2 | | | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. | | | 1 |
| 3 | | | Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. | | | 1 |
| 4 | | | Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. | | | 1 |
| 5 | | | Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). | | | 1 |
| 6 | | | Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. | | | 1 |
| 7 | | | Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы). | | | 1 |
| **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** | | | | | | |
| 8 | | | Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. | | | 1 ч |
| 9 | | | Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. | | | 1 |
| 10 | | | Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. | | | 1 |
| 11 | | | Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. | | | 1 |
| 12 | | | Отработка техник контроля своего эмоционального  состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. | | | 1 |
| 13 | | | Отработка умения прилагать волевые усилия при  возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена. | | | 1 |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (9ч.)** | | | | | | |
| 14 | | | Диагностика  Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов  Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн  Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой  Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.  Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев  Методика изучения профессиональной направленности.  Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова | | | 1 |
| **Раздел «Развитие личностного самоопределения»** | | | | | | |
| 15 | | | Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. | | | 1 |
| 16 | | | Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. | | | 1 |
| 17 | | | Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. | | | 1 |
| 18 | | | Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. | | | 1 |
| 19 | | | Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. | | | 1 |
| **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»** | | | | | | |
| 20 | | Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. | | 1 ч | | |
| 21 | | Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. | | 1 | | |
| 22 | | Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | | 1 | | |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (11 ч.)** | | | | | | |
| 23 | Диагностика  Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Методика Томаса - Килманна  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)  Тест Ряховского  Социометрия  Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан | | | | 1 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** | | |
| 24 | Закрепление навыков конструктивного общения. | 1 |
| 25 | Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. | 1 |
| 26 | Понимание системы взглядов и интересов другого. | 1 |
| 27 | Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. | 1 |
| **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** | | |
| 28 | Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. | 1 |
| 29 | Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. | 1 |
| 30 | Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. | 1 |
| 31 | Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его). | 1 |
| 32 | Диагностика  Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Методика Томаса - Килманна  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)  Тест Ряховского  Социометрия  Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан | 2 |
|  | ИТОГО: | **34** |

VIII. Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема | | Количество  часов | Дата |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**  **поведения»(17 ч.)** | | | |  |
| 1 | Диагностика»  Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)  Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах  Цветовой тест Люшера .  Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности»  (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)  Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой  «Исследование уровня школьной тревожности» Филиппс  «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. | | 2 |  |
| **Раздел «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе»** | | | |  |
| 2 | Я – ты – группа | | 1 |  |
| 3 | Мы – пятиклассники! | | 1 |  |
| 4 | Такие разные школы: начальная и средняя. Мы исследователи. | | 1 |  |
| 5 | Личное пространство | | 1 |  |
| 6 | Нравится – не нравится в средней школе | | 1 |  |
| 7 | Конфликт? Отлично! | | 1 |  |
| **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»** | | | |  |
| 8 | Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. | | 1 |  |
| 9 | | Отработка навыка следования словесной инструкции. | 1 |  |
| 10 | | Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). | 1 |  |
| 11 | | Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры).Планирование этапов выполнения задания. | 1 |  |
| **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** | | | |  |
| 12 | | Эмоции и эмоциональные состояния. Различение мимики, жестов, позы, интонации. | 1 |  |
| 13 | | Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. | 1 |  |
| 14 | | Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. | 1 |  |
| 15 | | Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. | 1 |  |
| 16 | | Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения | 1 |  |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения» (7 ч.)** | | | |  |
| 17 | | Диагностика:  Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов  Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн  Социометрия  Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой | 1 |  |
| **Раздел «Развитие личностного самоопределения»** | | | |  |
| 18 | | Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. | 1 |  |
| 19 | | Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. | 1 |  |
| 20 | | Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. | 1 |  |
| **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»** | | | |  |
| 21 | | Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. | 1 |  |
| 22 | | Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. | 1 |  |
| 23 | | Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности. | 1 |  |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (10 ч.)** | | | |  |
| 24 | | Диагностика  Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел  Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера).  Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)  Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан | 1 |  |
| **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** | | | |  |
| 25 | | Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. | 1 |  |
| 26 | | Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. | 1 |  |
| 27 | | Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. | 1 |  |
| 28 | | Способы передачи информации между собеседниками. | 1 |  |
| 29 | | Знакомство с навыками активного слушания. | 1 |  |
| 30 | | Отработка приемов поддержания беседы. | 1 |  |
| **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** | | | |  |
| 31 | | Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. | 1 |  |
| 32 | | Знакомство с правилами совместной работы в группе.Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. | 1 |  |
| 33 | | Итоговая диагностика:  Цветовой тест Люшера .  Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой  «Исследование уровня школьной тревожности» Филиппс.  Социометрия. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн | 1 |  |
|  | | ИТОГО: | **34** |  |

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
2. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/Подред.С.Г.Шевченко.—М.: АРКТИ
4. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2008.
5. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
6. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. -М.: ИНТЕРПРАКС ЛокаловаН.П.Уроки психологического развития в средней школе:5-6классы.Москва:
7. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "ACT", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
11. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. – 122 с
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
14. Коробкина С. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми. ФГОС. – М.: Учитель, 2017. – 261с.
15. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
16. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.
17. Микляева А.В.Я–подросток. Программа уроков по психологии .-СПБ:Издательство «Речь».- 336с.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИТЕР, 2002.
20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.
21. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
22. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
23. Тропинка к своемуЯ. Уроки психологии в средней школе(5–6классы)/ О.В.Хухлаева.– 5- еизд.– М.:Генезис. – 208 с.
24. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
25. ЯсюковаЛ.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт–Петербург. Приложение 3

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Газета "Школьный психолог"
2. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - http:// festival. I [september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fseptember.ru%2F) "Педагогическая библиотека" - [http://www.pedlih.rti](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pedlih.rti%2F)
3. "Мир Психологии" - [http://psychology.net.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpsychology.net.ru%2F)