СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБОУ Верхнемакеевская СОШ**

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| НаименованиеПрограммы | Программа развития МБОУ Верхнемакеевская СОШ Кашарскогорайона Ростовской области |
| Миссия школы | Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитиюпотенциала субъектов образовательного процесса. |
| Основание разработки | Дата принятия решения о разработке программы – приказ № 63.1 от 01.06.2021 гДата утверждения программы: Советом школы, протокол № 2 от 31.05.2021 г. |
| Основныеразработчики | Администрация, педагогический коллектив, родительскийкомитет школы. |
| Приоритеты | * Профессиональный рост педагогов
* Повышение жизненных шансов учеников
* Благоприятный психологический климат в школе
 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | 1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся.
2. Повышение компетентности педагогов за счет создания системы методического сопровождения.
3. Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей
 |
| Сроки и этапы реализации Программы | Начало действия Программы1. этап. Подготовительный (сентябрь - ноябрь 2021) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.
2. этап. Основной (2021-2022) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.
3. этап. Обобщающий (май 2022 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
 |
| Ответственные лица, контакты | Коллектив МБОУ Верхнемакеевская СОШ, Управляющий совет школы, Совет родителей (законных представителей),обучающиеся. |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом,учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Цель и задачи Программы развития школы**

ЦЕЛЬ: Создать условия для улучшения образовательных результатов обучающихся ЗАДАЧИ:

1. Развитие информационной образовательной среды
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся.
4. Предупреждение и преодоление неуспешности в обучении

Принципы реализации ПР

* Активизации деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных школой
* Программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы
* Информационной компетентности участников образовательных отношений о реализации Программы
* Включения в решение задач Программы развития всех участников образовательных отношений.

Основные этапы

* 1 этап. Подготовительный (сентябрь - ноябрь 2021) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.
* 2 этап. Основной (2021-2022) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.
* 3 этап. Обобщающий (май 2022 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
	1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития реализуется через следующие программы

* Программа 1. Развитие информационно - образовательной среды
* Программа 2. Особый ребенок – особый подход
* Программа 3. Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективного обучения и повышения качества образования
* Программа 4. Успешный ученик

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Планируемыерезультаты | Сроки | Ответственные | Мониторинг,отчетность |
| ПРОГРАММА 1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ |
| 1.(з) | Обновление компьютерного оборудования, создание единой локальной сети |
| 1.1.(п) | Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенныхавтоматизированным рабочим местом учителя |
| 1.1.1. | Составление сметы, Формирование, подача и согласование заявки | Кабинеты, оснащенные АРМ, подключенные к локальной сети | Ноябрь 2021г. | Кузнецов Н. С. | Анализ |
| 1.2.(п) | Доля кабинетов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской |
| 1.2.1. | Составление сметы | Кабинеты, оснащенные интерактивнымкомплексом | Март 2022г. | Кузнецов Н. С. | Анализ |
| 1.3.(п) | Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием дляпроведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.1. | Обеспечениелицензионными и сертифицированнымипрограммными продуктами | Развивающая электронная среда | 2022г. | Кузнецов Н. С. | Анализ |
| ПРОГРАММА 2. ОСОБЫЙ РЕБЕНОК – ОСОБЫЙ ПОДХОД |
| **1.(з)** | Обеспечение кадровых условий при работе с детьми с ОВЗ |
| 1.1.(п) | Доля учителей, повысивших квалификацию по особенностям организации обучения ивоспитания обучающихся с ОВЗ |
| 1.1.1. | Повышение квалификациипедагогическогоколлектива к работе с детьми с ОВЗ | Наличиедокументов о повышенииквалификации | 2021-2022 | Комарова Г. В. | Справка |
| **2.(з)** | Создание специальных условий для образования и воспитания детей с ОВЗ |
| 2.1.(п) | Наличие образовательных программ для детей с ОВЗ |
| 2.1.1. | Разработка АООП | Реализацияадаптированных программ | 2021 | Комарова Г. В. | Наличиедокументовна сайте школы |
| 2.1.2. | Реализацияиндивидуальныхкоррекционных программ | Поддержка детей с ОВЗ | С ноября 2021г.по май 2022 | Комарова Г. В. | Анализ |
| 2.2.(п) | Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками, учебными пособиями |
| 2.2.1. | Приобретениеучебных пособий | Специальныеусловия | 2021 | Смирнова Л. И. | Анализ |
| ПРОГРАММА 3. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ |
| 1.(з) | Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующейповышению учебной и познавательной мотивации учащихся. |
| 1.1.(п) | Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста |
| 1.1.1. | Самообразовательнаядеятельность педагогов. Формирование ИППР | Профессиональныйрост учителя | Ноябрь2021 | Комарова Г. В. | Анализ |
| 1.2.(п) | Доля учителей, повысивших квалификацию в ПСО |
| 1.2.1. | Объединение учителей в*профессиональные**сообщества обучения.* Составление плана работы ПСО | Изменения в практикепреподавания для улучшения качества учения | Ноябрь2021 | Комарова Г. В. | Планы работПСО |
| 1.2.2. | Теоретический семинар:«Модели эффективного преподавания» | Совершенствованиезнаний в области учительской практики | Ноябрь2021 | Комарова Г. В. | Протокол |
| 1.2.3. | Теоретический семинар«Педагогические инструменты для работы с отстающимии немотивированными учащимися» | Развитие исовершенствования процессовпреподавания и обучения | Декабрь2021 | Комарова Г. В. | Протокол |
| 1.2.4. | Теоретический семинар«Место компетенций в современныхобразовательных стандартах» | Совершенствованиезнаний в области учительской практики | Декабрь2021 | Комарова Г. В. | Протокол |
| 1.2.5. | Педагогический совет:Коучинговый подход в школьном образовании. | Совершенствованиезнаний в области учительской практики | Январь2022 | Комарова Г. В. | Протокол |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.6. | Теоретический семинар:Совершенствованиеметодики преподавания и повышения уровня знаний учащихся с помощью примененияLesson Study | Улучшение методовпреподавания | Февраль2022 | Комарова Г. В.. | Анализ |
| 2.(з) | Повышение школьной мотивации путём внедрения эффективных образовательных технологий |
| 2.1.(п) | Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации |
| 2.1.1. | Семинар-практикумучителей«Формирующееоценивание – инструментэффективного преподавания»,открытые уроки, совместный анализ | Профессиональныйрост учителя. Улучшение качества ученияПовышение мотивации учащегося к учению | Ноябрь2021 | Комарова Г. В. | Протокол |
| 2.1.2. | Семинар –практикум«Формирование уучащихся критического мышления,креативности, коммуникации и кооперации». Открытыеуроки, анализ. | Внедрение новыхформ организации учебной деятельности учащихся и новых способов достижения образовательныхрезультатов | Декабрь2021 | Комарова Г. В. | Протокол |
| 2.1.3 | Методическая неделя:Коуч-позициясовременного педагога | Созданиепространства новых возможностей,способоввзаимодействия для достижения учеником наилучшихрезультатов. | Март2022 | Комарова Г. В. | Аналитическаясправка |
| 2.2.(п) | Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью |
| 2.2.1. | Школьная НПК | Развитиекомпетенций школьников | Декабрь2021г. | Комарова Г. В. | Анализ |
| 3.(з) | Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся |
| 3.1.(п) | Доля учащихся, занятых в проекте по профориентации |
| 3.1.1. | Реализация Программыпрофориентационной работы | Профессиональнаяориентация учащихся | Ноябрь2021-май 2022 | Чен Н. А. | Анализ |
| ПРОГРАММА 4. УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК |
| .1.(з) | Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций |
| 1.1.(п) | Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных иметодических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности» ЦРГОПиИТ, Москва. |
| 1.1.1. | Повышениеквалификации | Получениеудостоверений | Сентябрь-декабрь 2021г. | Комарова Г. В. | Анализ |
| 1.2.(п) | Доля учащихся 1-4 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей |
| 1.2.1. | Реализация программы«ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»(Программы по развитию основ функциональнойграмотности для эффективной начальной школы). | Формированиеключевых компетенцийучащихся по модулям«Читательскаяграмотность», «Матем атическаяграмотность»,«Естественно - научная грамотность». | С ноября2021г. по март 2022г. | Учителя 1-4классов | Аналитическаясправка.Мониторингсформированн ости |
| 1.3.(п) | Доля учащихся 5-9 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.1. | Реализация программы«Развитие функциональной грамотности обучающихся» | Развитие ключевыхкомпетенцийучащихся по модулям: Основа читательской грамотности»,«Основа финансовой грамотности»,«Основаматематической грамотности»,«Основаестественнонаучной грамотности» | С ноября2021г по май 2022г. | Учителя 5-9классов | Аналитическаясправка.Мониторингсформированн ости ключевых комптенций |
| 2.(з) | Формирование адресных образовательных программ |
| 2.1.(п) | Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебнойнеуспешности на сайте ФИПИ |
| 2.1.1. | Самостоятельноеизучение Методических рекомендации по предметам и составлениепрограмм по подготовке к ГИА | Программыэлективных курсов | Ноябрь2021 | Учителя 10-11классов | Анализ |
| 2.2.(п) | Доля учащихся, успешно сдавших ГИА |
| 2.2.1. | Реализация программ поподготовке к ГИА в 9, 11 классах | развитие уобучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности | Ноябрь2021г-май 2022г. | РуководительПСО | Анализ |
| 2.3.(п) | Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности |
| 2.3.1. | Анализ запросовучастниковобразовательных отношений,предъявление широкого спектра образовательных программ внеучебной деятельности по различнымнаправлениям | Образовательныепрограммыэлективных курсов, кружков, секций. | Апрель2022 | Голубенко Е. В. | Аналитическаясправка |
| 3.(з) | Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями вобучении |
| 3.1.(п) | Доля учителей, применяющих технологию тьюторства |
| 3.1.1. | Самостоятельноеизучение материалов на сайте [http://courses-](http://courses-p2.tilda.ws/navigator) [p2.tilda.ws/navigator](http://courses-p2.tilda.ws/navigator) Навигатор, по ресурсам индивидуализации итьюторства | Повышениеквалификации,формирование у педагога тьюторской позиции | Декабрь2021 –Февраль 2022 | РуководителиМО | Отчет |
| 3.1.2. | Расширение функций классного руководителяобязанностями тьютора | Развитие тьюторских компетенцийклассного руководителя для повышенияэффективности воспитательных результатов внеучебнойдеятельности. | Февраль 2021г. –май 2022г | Голубенко Е. В. | Анализ |
| 4.(з) | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении |
| 4.1.(п) | Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.1. | Составлениеиндивидуальных образовательныхмаршрутов учащихся с образовательнойнеуспешностью, тьюторскоесопровождение | Рост уровнямотивации и культуры личностного и профессиональногоразвития обучающегося | Февраль– март 2022г. | Смирнова Л. И. | Анализ |
| 4.1.2. | Классный час:«Школьные конфликты. Буллинг», 1-11кл. | Профилактика буллинга средиучащихся | Январь 2022 | Смирнова Л. И. | Информация на школьномсайте |
| Квест-игра «Полезные ивредные привычки. 1-6 классы | Развитие ценностногоотношения учащихся к своему здоровью | Февраль2022 | Смирнова Л. И. | Информацияна школьном сайте |
| Игра «Формула успеха»,1-11 классы | Создание учебно-игровой среды для предоставленияучастникам игры возможностидействовать,практиковать навыки сотрудничества,межличностного общения. | Март2022 | Смирнова Л. И. | Информацияна школьном сайте |
| Квест - игра«Путешествие в мир профессий», 7-8 классы | Формирование уобучающихся умения ориентироваться в мире профессий. | Апрель2022 | Чен Н. А. | Информацияна школьном сайте |
| Классные часы«Психологическое сопровождениеучащихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ». 9, 11 классы | Снижение тревоги встрессовой ситуации | Май2022 | Смирнова Л. И. | Справка |
| 5.(з) | Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единойсистемы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальныможиданиям. |
| 5.1. | Мониторинг и оценкарезультативности принимаемых мер | Информационноеобеспечениеобразовательного процесса. | 2022г. | Смирнова Л. И. | Анализ |

* 1. ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

В ходе реализации Программы развития будет осуществляться мониторинг.

***Цель мониторинга*:** изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на эффективность принятия управленческих решений для повышения качества образования.

Виды мониторинга в школе:

* по времени осуществления - входной, промежуточный, итоговый;
* по уровням: школа, класс, ученик;
* по объекту: направления Программы развития

***Объекты мониторинга в школе:*** качество образования в школе (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), климат, взаимодействие с родителями; качество реализации Программы.

Предмет мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в школе.

Реализуемые модель мониторинга: модель «вход – процесс - выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и «динамическая модель мониторинга», основанная на выявлении динамики изменений в достижениях обучающихся.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм. | Значения | показателей |
| Текущий момент | Целевойпоказатель Май 2022 |
| 1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ |
| 1.(з) | Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего стандартампрограммного обеспечения, создание школьной локальной сети |
| 1.1. | Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, % | 5 | 100 |
| 1.2. | Доля кабинетов, оснащенных интерактивным комплексом, % | 17 | 30 |
| 1.3. | Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоватьсяоборудованием для проведения технических, исследовательских, и иных творческих работ и проектов, % | 50 | 65 |
| 2. ОСОБЫЙ РЕБЕНОК – ОСОБЫЙ ПОДХОД |
| 1.(з) | Обеспечение кадровых условий при работе с детьми с ОВЗ |
| 1.1. | Доля учителей, повысивших квалификацию по особенностям организацииобучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, % | 50 | 100 |
| 2.(з) | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ |
| 2.1. | Наличие образовательных программ для детей с ОВЗ, да/нет | да | - |
| 2.2. | Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками, учебными пособиями, % | 100 | - |
| 3. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕУСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ |
| 1.(з) | Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышениюучебной и познавательной мотивации учащихся. |
| 1.1. | Доля учителей, реализующихпрофессионального роста, % | индивидуальную |  | программу | 75 | 100 |
| 1.2. | Доля учителей, повысивших квалификацию в ПСО, за последние 3 года, % | 85 | 100 |
| 2.(з) | Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения мотивации |
| 2.1. | Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации, % | - | 15 |
| 2.2. | Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, % | 100 | - |
| 2.3. | Доля обучающихся, успешно участвовавших в различных конкурсах,олимпиадах по предметам на уровнях: район, республика и т.д., % | 30 | 50 |
| 3.(з) | Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся |
| 3.1. | Доля учащихся, занятых в проекте «Мой выбор» по профориентации, % | 49 | 60 |
| 4. «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК» |
| 1.(з) | Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций. |
| 1.1. | Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в областиформирования функциональной грамотности» ЦРГОПиИТ, Москва., % | 24 | - |
| 1.2. | Доля учащихся 1-4 классов, с высоким уровнем сформированности ключевыхкомпетентностей, % | - | 50 |
| 1.3. | Доля учащихся 5-9 классов, с высоким уровнем сформированностиключевых компетентностей, %, | - | 30 |
| 1.4. | Доля учащихся, успешно сдавших ВПР, % | 70 | 80 |
| 2.(з). | Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями вобучении |
| 2.1. | Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей попреподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ,% | 75 | 100 |
| 2.2. | Доля учащихся, успешно сдавших ГИА,% | 79 | 100 |
| 3.(з) | Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении |
| 3.1. | Доля учителей, изучивших материалиндивидуализации и тьюторства, % | Навигатор, | по | ресурсам | 15 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Доля учителей, применяющих технологию тьюторства, % | - | 40 |
| 4.(з). | Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении |
| 4.1. | Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказанаадресная поддержка, % | - | 50 |
| 5.(з) | Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условийорганизации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. |
| 5.1. | Наличие Программы внутренней системы оценки качества образования,да/нет | да | - |

* 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов.

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается стратегическая группа в следующем составе:

Директор школы – Н. С. Кузнецов;

Заместитель директора по УВР – Комарова Г. В. Заместитель директора по ВР – Голубенко Е. В.

Руководители ПСО:

Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Механизмы реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативное обеспечение | * Приказ об утверждении Программы
* Положение о стимулирующих выплатах
* Изменения в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты учителей, в том числе в эффективные контракты
* Положение о ВСОКО
 |
| Финансовое обеспечение | * Эффективный контракт (стимулирующие выплаты), учитывающий сложность и организацию работы с детьми с рисками образовательной неуспешности, активность сотрудников в реализации Программы
* Введение должностей психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов
* Выделение дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий с выделенной группой учеников
 |
| Кадровое обеспечение | * Создать стратегическую команду
* Назначить руководителей Профессиональных сообществ обучения
* Реализовать меры по развитию практики сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта
* Формировать органы коллегиального управления с участием

общественности в разработке и реализации Программы и вовлечение местного сообщества в деятельность школы |
| Информационное обеспечение | * Создать раздел на сайте школы, в котором будет освещаться ход реализации Программы
* Разработать структуры раздела и размещать материалы соответствующей тематики
 |