СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБОУ Верхнемакеевская СОШ**

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Программа развития МБОУ Верхнемакеевская СОШ Кашарского  района Ростовской области |
| Миссия школы | Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию  потенциала субъектов образовательного процесса. |
| Основание разработки | Дата принятия решения о разработке программы – приказ № 63.1 от 01.06.2021 г  Дата утверждения программы: Советом школы, протокол № 2 от 31.05.2021 г. |
| Основные  разработчики | Администрация, педагогический коллектив, родительский  комитет школы. |
| Приоритеты | * Профессиональный рост педагогов * Повышение жизненных шансов учеников * Благоприятный психологический климат в школе |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | 1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся. 2. Повышение компетентности педагогов за счет создания системы методического сопровождения. 3. Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей |
| Сроки и этапы реализации Программы | Начало действия Программы   1. этап. Подготовительный (сентябрь - ноябрь 2021) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы. 2. этап. Основной (2021-2022) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. 3. этап. Обобщающий (май 2022 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы. |
| Ответственные лица, контакты | Коллектив МБОУ Верхнемакеевская СОШ, Управляющий совет школы, Совет родителей (законных представителей),  обучающиеся. |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом,  учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Цель и задачи Программы развития школы**

ЦЕЛЬ: Создать условия для улучшения образовательных результатов обучающихся ЗАДАЧИ:

1. Развитие информационной образовательной среды
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся.
4. Предупреждение и преодоление неуспешности в обучении

Принципы реализации ПР

* Активизации деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных школой
* Программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы
* Информационной компетентности участников образовательных отношений о реализации Программы
* Включения в решение задач Программы развития всех участников образовательных отношений.

Основные этапы

* 1 этап. Подготовительный (сентябрь - ноябрь 2021) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.
* 2 этап. Основной (2021-2022) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.
* 3 этап. Обобщающий (май 2022 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
  1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития реализуется через следующие программы

* Программа 1. Развитие информационно - образовательной среды
* Программа 2. Особый ребенок – особый подход
* Программа 3. Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективного обучения и повышения качества образования
* Программа 4. Успешный ученик

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Планируемые  результаты | Сроки | Ответственные | Мониторинг,  отчетность |
| ПРОГРАММА 1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | | | | | |
| 1.(з) | Обновление компьютерного оборудования, создание единой локальной сети | | | | |
| 1.1.(п) | Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных  автоматизированным рабочим местом учителя | | | | |
| 1.1.1. | Составление сметы, Формирование, подача и согласование заявки | Кабинеты, оснащенные АРМ, подключенные к локальной сети | Ноябрь 2021г. | Кузнецов Н. С. | Анализ |
| 1.2.(п) | Доля кабинетов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской | | | | |
| 1.2.1. | Составление сметы | Кабинеты, оснащенные интерактивным  комплексом | Март 2022г. | Кузнецов Н. С. | Анализ |
| 1.3.(п) | Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для  проведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.1. | Обеспечение  лицензионными и сертифицированными  программными продуктами | Развивающая электронная среда | 2022г. | Кузнецов Н. С. | Анализ |
| ПРОГРАММА 2. ОСОБЫЙ РЕБЕНОК – ОСОБЫЙ ПОДХОД | | | | | |
| **1.(з)** | Обеспечение кадровых условий при работе с детьми с ОВЗ | | | | |
| 1.1.(п) | Доля учителей, повысивших квалификацию по особенностям организации обучения и  воспитания обучающихся с ОВЗ | | | | |
| 1.1.1. | Повышение квалификации  педагогического  коллектива к работе с детьми с ОВЗ | Наличие  документов о повышении  квалификации | 2021-  2022 | Комарова Г. В. | Справка |
| **2.(з)** | Создание специальных условий для образования и воспитания детей с ОВЗ | | | | |
| 2.1.(п) | Наличие образовательных программ для детей с ОВЗ | | | | |
| 2.1.1. | Разработка АООП | Реализация  адаптированных программ | 2021 | Комарова Г. В. | Наличие  документов  на сайте школы |
| 2.1.2. | Реализация  индивидуальных  коррекционных программ | Поддержка детей с ОВЗ | С ноября 2021г.  по май 2022 | Комарова Г. В. | Анализ |
| 2.2.(п) | Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками, учебными пособиями | | | | |
| 2.2.1. | Приобретение  учебных пособий | Специальные  условия | 2021 | Смирнова Л. И. | Анализ |
| ПРОГРАММА 3. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И  ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | |
| 1.(з) | Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей  повышению учебной и познавательной мотивации учащихся. | | | | |
| 1.1.(п) | Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста | | | | |
| 1.1.1. | Самообразовательная  деятельность педагогов. Формирование ИППР | Профессиональный  рост учителя | Ноябрь  2021 | Комарова Г. В. | Анализ |
| 1.2.(п) | Доля учителей, повысивших квалификацию в ПСО | | | | |
| 1.2.1. | Объединение учителей в  *профессиональные*  *сообщества обучения.* Составление плана работы ПСО | Изменения в практике  преподавания для улучшения качества учения | Ноябрь  2021 | Комарова Г. В. | Планы работ  ПСО |
| 1.2.2. | Теоретический семинар:  «Модели эффективного преподавания» | Совершенствование  знаний в области учительской практики | Ноябрь  2021 | Комарова Г. В. | Протокол |
| 1.2.3. | Теоретический семинар  «Педагогические инструменты для работы с отстающими  и немотивированными учащимися» | Развитие и  совершенствования процессов  преподавания и обучения | Декабрь  2021 | Комарова Г. В. | Протокол |
| 1.2.4. | Теоретический семинар  «Место компетенций в современных  образовательных стандартах» | Совершенствование  знаний в области учительской практики | Декабрь  2021 | Комарова Г. В. | Протокол |
| 1.2.5. | Педагогический совет:  Коучинговый подход в школьном образовании. | Совершенствование  знаний в области учительской практики | Январь  2022 | Комарова Г. В. | Протокол |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.6. | Теоретический семинар:  Совершенствование  методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся с помощью применения  Lesson Study | Улучшение методов  преподавания | Февраль  2022 | Комарова Г. В.. | Анализ |
| 2.(з) | Повышение школьной мотивации путём внедрения эффективных образовательных технологий | | | | |
| 2.1.(п) | Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации | | | | |
| 2.1.1. | Семинар-практикум  учителей  «Формирующее  оценивание – инструмент  эффективного преподавания»,  открытые уроки, совместный анализ | Профессиональный  рост учителя. Улучшение качества учения  Повышение мотивации учащегося к учению | Ноябрь  2021 | Комарова Г. В. | Протокол |
| 2.1.2. | Семинар –практикум  «Формирование у  учащихся критического мышления,  креативности, коммуникации и кооперации». Открытые  уроки, анализ. | Внедрение новых  форм организации учебной деятельности учащихся и новых способов достижения образовательных  результатов | Декабрь  2021 | Комарова Г. В. | Протокол |
| 2.1.3 | Методическая неделя:  Коуч-позиция  современного педагога | Создание  пространства новых возможностей,  способов  взаимодействия для достижения учеником наилучших  результатов. | Март  2022 | Комарова Г. В. | Аналитическая  справка |
| 2.2.(п) | Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью | | | | |
| 2.2.1. | Школьная НПК | Развитие  компетенций школьников | Декабрь  2021г. | Комарова Г. В. | Анализ |
| 3.(з) | Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся | | | | |
| 3.1.(п) | Доля учащихся, занятых в проекте по профориентации | | | | |
| 3.1.1. | Реализация Программы  профориентационной работы | Профессиональная  ориентация учащихся | Ноябрь  2021-май 2022 | Чен Н. А. | Анализ |
| ПРОГРАММА 4. УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК | | | | | |
| .1.(з) | Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций | | | | |
| 1.1.(п) | Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных и  методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности» ЦРГОПиИТ, Москва. | | | | |
| 1.1.1. | Повышение  квалификации | Получение  удостоверений | Сентябрь  -декабрь 2021г. | Комарова Г. В. | Анализ |
| 1.2.(п) | Доля учащихся 1-4 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей | | | | |
| 1.2.1. | Реализация программы  «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»  (Программы по развитию основ функциональной  грамотности для эффективной начальной школы). | Формирование  ключевых компетенций  учащихся по модулям  «Читательская  грамотность», «Матем атическая  грамотность»,  «Естественно - научная грамотность». | С ноября  2021г. по март 2022г. | Учителя 1-4  классов | Аналитическая  справка.  Мониторинг  сформированн ости |
| 1.3.(п) | Доля учащихся 5-9 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.1. | Реализация программы  «Развитие функциональной грамотности обучающихся» | Развитие ключевых  компетенций  учащихся по модулям: Основа читательской грамотности»,  «Основа финансовой грамотности»,  «Основа  математической грамотности»,  «Основа  естественнонаучной грамотности» | С ноября  2021г по май 2022г. | Учителя 5-9  классов | Аналитическая  справка.  Мониторинг  сформированн ости ключевых комптенций |
| 2.(з) | Формирование адресных образовательных программ | | | | |
| 2.1.(п) | Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной  неуспешности на сайте ФИПИ | | | | |
| 2.1.1. | Самостоятельное  изучение Методических рекомендации по предметам и составление  программ по подготовке к ГИА | Программы  элективных курсов | Ноябрь  2021 | Учителя 10-11  классов | Анализ |
| 2.2.(п) | Доля учащихся, успешно сдавших ГИА | | | | |
| 2.2.1. | Реализация программ по  подготовке к ГИА в 9, 11 классах | развитие у  обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности | Ноябрь  2021г-  май 2022г. | Руководитель  ПСО | Анализ |
| 2.3.(п) | Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности | | | | |
| 2.3.1. | Анализ запросов  участников  образовательных отношений,  предъявление широкого спектра образовательных программ внеучебной деятельности по различным  направлениям | Образовательные  программы  элективных курсов, кружков, секций. | Апрель  2022 | Голубенко Е. В. | Аналитическая  справка |
| 3.(з) | Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в  обучении | | | | |
| 3.1.(п) | Доля учителей, применяющих технологию тьюторства | | | | |
| 3.1.1. | Самостоятельное  изучение материалов на сайте [http://courses-](http://courses-p2.tilda.ws/navigator) [p2.tilda.ws/navigator](http://courses-p2.tilda.ws/navigator) Навигатор, по ресурсам индивидуализации и  тьюторства | Повышение  квалификации,  формирование у педагога тьюторской позиции | Декабрь  2021 –  Февраль 2022 | Руководители  МО | Отчет |
| 3.1.2. | Расширение функций классного руководителя  обязанностями тьютора | Развитие тьюторских компетенций  классного руководителя для повышения  эффективности воспитательных результатов внеучебной  деятельности. | Февраль 2021г. –  май 2022г | Голубенко Е. В. | Анализ |
| 4.(з) | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении | | | | |
| 4.1.(п) | Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.1. | Составление  индивидуальных образовательных  маршрутов учащихся с образовательной  неуспешностью, тьюторское  сопровождение | Рост уровня  мотивации и культуры личностного и профессионального  развития обучающегося | Февраль  – март 2022г. | Смирнова Л. И. | Анализ |
| 4.1.2. | Классный час:  «Школьные конфликты. Буллинг», 1-11кл. | Профилактика буллинга среди  учащихся | Январь 2022 | Смирнова Л. И. | Информация на школьном  сайте |
| Квест-игра «Полезные и  вредные привычки. 1-6 классы | Развитие ценностного  отношения учащихся к своему здоровью | Февраль  2022 | Смирнова Л. И. | Информация  на школьном сайте |
| Игра «Формула успеха»,  1-11 классы | Создание учебно-  игровой среды для предоставления  участникам игры возможности  действовать,  практиковать навыки сотрудничества,  межличностного общения. | Март  2022 | Смирнова Л. И. | Информация  на школьном сайте |
| Квест - игра  «Путешествие в мир профессий», 7-8 классы | Формирование у  обучающихся умения ориентироваться в мире профессий. | Апрель  2022 | Чен Н. А. | Информация  на школьном сайте |
| Классные часы  «Психологическое сопровождение  учащихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ». 9, 11 классы | Снижение тревоги в  стрессовой ситуации | Май  2022 | Смирнова Л. И. | Справка |
| 5.(з) | Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой  системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным  ожиданиям. | | | | |
| 5.1. | Мониторинг и оценка  результативности принимаемых мер | Информационное  обеспечение  образовательного процесса. | 2022г. | Смирнова Л. И. | Анализ |

* 1. ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

В ходе реализации Программы развития будет осуществляться мониторинг.

***Цель мониторинга*:** изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на эффективность принятия управленческих решений для повышения качества образования.

Виды мониторинга в школе:

* по времени осуществления - входной, промежуточный, итоговый;
* по уровням: школа, класс, ученик;
* по объекту: направления Программы развития

***Объекты мониторинга в школе:*** качество образования в школе (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), климат, взаимодействие с родителями; качество реализации Программы.

Предмет мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в школе.

Реализуемые модель мониторинга: модель «вход – процесс - выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и «динамическая модель мониторинга», основанная на выявлении динамики изменений в достижениях обучающихся.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм. | | | | Значения | показателей |
| Текущий момент | Целевой  показатель Май 2022 |
| 1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ | | | | | | |
| 1.(з) | Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего стандартам  программного обеспечения, создание школьной локальной сети | | | | | |
| 1.1. | Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, % | | | | 5 | 100 |
| 1.2. | Доля кабинетов, оснащенных интерактивным комплексом, % | | | | 17 | 30 |
| 1.3. | Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться  оборудованием для проведения технических, исследовательских, и иных творческих работ и проектов, % | | | | 50 | 65 |
| 2. ОСОБЫЙ РЕБЕНОК – ОСОБЫЙ ПОДХОД | | | | | | |
| 1.(з) | Обеспечение кадровых условий при работе с детьми с ОВЗ | | | | | |
| 1.1. | Доля учителей, повысивших квалификацию по особенностям организации  обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, % | | | | 50 | 100 |
| 2.(з) | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ | | | | | |
| 2.1. | Наличие образовательных программ для детей с ОВЗ, да/нет | | | | да | - |
| 2.2. | Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками, учебными пособиями, % | | | | 100 | - |
| 3. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ  УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | |
| 1.(з) | Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению  учебной и познавательной мотивации учащихся. | | | | | |
| 1.1. | Доля учителей, реализующих  профессионального роста, % | индивидуальную |  | программу | 75 | 100 |
| 1.2. | Доля учителей, повысивших квалификацию в ПСО, за последние 3 года, % | | | | 85 | 100 |
| 2.(з) | Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения мотивации | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации, % | | | | - | 15 |
| 2.2. | Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, % | | | | 100 | - |
| 2.3. | Доля обучающихся, успешно участвовавших в различных конкурсах,  олимпиадах по предметам на уровнях: район, республика и т.д., % | | | | 30 | 50 |
| 3.(з) | Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся | | | | | |
| 3.1. | Доля учащихся, занятых в проекте «Мой выбор» по профориентации, % | | | | 49 | 60 |
| 4. «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК» | | | | | | |
| 1.(з) | Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций. | | | | | |
| 1.1. | Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области  формирования функциональной грамотности» ЦРГОПиИТ, Москва., % | | | | 24 | - |
| 1.2. | Доля учащихся 1-4 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых  компетентностей, % | | | | - | 50 |
| 1.3. | Доля учащихся 5-9 классов, с высоким уровнем сформированности  ключевых компетентностей, %, | | | | - | 30 |
| 1.4. | Доля учащихся, успешно сдавших ВПР, % | | | | 70 | 80 |
| 2.(з). | Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в  обучении | | | | | |
| 2.1. | Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по  преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ,% | | | | 75 | 100 |
| 2.2. | Доля учащихся, успешно сдавших ГИА,% | | | | 79 | 100 |
| 3.(з) | Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении | | | | | |
| 3.1. | Доля учителей, изучивших материал  индивидуализации и тьюторства, % | Навигатор, | по | ресурсам | 15 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Доля учителей, применяющих технологию тьюторства, % | - | 40 |
| 4.(з). | Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении | | |
| 4.1. | Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана  адресная поддержка, % | - | 50 |
| 5.(з) | Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий  организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. | | |
| 5.1. | Наличие Программы внутренней системы оценки качества образования,  да/нет | да | - |

* 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов.

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается стратегическая группа в следующем составе:

Директор школы – Н. С. Кузнецов;

Заместитель директора по УВР – Комарова Г. В. Заместитель директора по ВР – Голубенко Е. В.

Руководители ПСО:

Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Механизмы реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативное обеспечение | * Приказ об утверждении Программы * Положение о стимулирующих выплатах * Изменения в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты учителей, в том числе в эффективные контракты * Положение о ВСОКО |
| Финансовое обеспечение | * Эффективный контракт (стимулирующие выплаты), учитывающий сложность и организацию работы с детьми с рисками образовательной неуспешности, активность сотрудников в реализации Программы * Введение должностей психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов * Выделение дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий с выделенной группой учеников |
| Кадровое обеспечение | * Создать стратегическую команду * Назначить руководителей Профессиональных сообществ обучения * Реализовать меры по развитию практики сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта * Формировать органы коллегиального управления с участием   общественности в разработке и реализации Программы и вовлечение местного сообщества в деятельность школы |
| Информационное обеспечение | * Создать раздел на сайте школы, в котором будет освещаться ход реализации Программы * Разработать структуры раздела и размещать материалы соответствующей тематики |